

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающегося**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Будогощская СОШ им.М.П.Галкина»

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.5. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронный журнал и личное дело.

1.6. В документ государственного образца об уровне образования – приложение к аттестату о среднем основном общем образовании вносится тема индивидуального проекта и отметка по следующему образцу: Индивидуальный проект «Использование «Daphnia Magna» в качестве биотеста для определения токсичности воды реки Нева» 5 (отлично).

#### **2. Цели индивидуального проекта**

2.1. Продемонстрировать обучающимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у обучающихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у обучающихся способность и готовность к использованию ИКТ в целях дальнейшего обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **3. Требования к подготовке индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются индивидуально, совместно с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть как любой педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

33. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
34. При необходимости и обоснованности один проект может выполняться группой обучающихся (2 человека)
35. Утверждение тем проектов проводится путем издания приказа по учреждению в октябре текущего учебного года на основании заявления обучающегося (см. в Приложении 1). Допускается корректировка тем.

#### **4. Порядок взаимодействия обучающегося, тьютора и учителя – руководителя проекта при выполнении индивидуального проекта**

4.1. Общее руководство индивидуальным проектом и учителями-руководителями проектов осуществляет тьютор. Кандидатура тьютора утверждается приказом по учреждению в сентябре текущего учебного года.

4.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Кандидатура учителя-руководителя проекта утверждается приказом по учреждению в сентябре текущего учебного года.

4.2. Обучающийся и учитель устно договариваются о совместной деятельности. Обучающийся вправе обратиться с просьбой о педагогическом сопровождении к любому учителю учреждения либо других организаций.

4.3. Прикрепление обучающегося к руководителю проекта осуществляется преимущественно из числа учителей-предметников, реализующих преподавание профильных предметов данного класса. При превышении (более 5) количества прикрепленных обучающихся на одного учителя-руководителя проекта за учителем оставляется право отказать обучающемуся в педагогическом сопровождении при выполнении индивидуального проекта.

4.4. Учитель-руководитель проекта обязан:

на консультациях, проводимых лично или с использованием информационных технологий (веб-конференции, e-mail, ICQ и т.п.) знакомить обучающегося со спецификой выполнения индивидуального проекта по дисциплине, оказывать помощь обучающемуся в окончательной формулировке темы, разрабатывать совместно с обучающимся план, график и этапы выполнения работы, содействовать в выборе методики исследования, давать рекомендации по содержанию работы, помогать в подборе литературы и фактического материала, давать рекомендации по возникающим в процессе подготовки работы вопросам;

4.5. Тьютор:

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать администрацию о случаях несоблюдения обучающимся графика выполнения работы;
- предоставляет отчеты по проектной деятельности по запросу администрации.

4.6. Обучающийся обязан:

- посещать консультации лично или с использованием информационных технологий в соответствии с установленным графиком;
- к консультации готовить вопросы/предложения по выполнению работы, ознакомиться соответствующей литературой;
- выполнять ИП в соответствии с планом и графиком его выполнения.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат индивидуального проекта должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- **иные продукты**

## **5. Требования к оформлению индивидуального проекта**

5.1. Обучающийся представляет текстовую часть работы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в текстовую часть работы, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта. (см. Приложение 2,3,4)

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

52. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

53. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Порядок представления и публичной защиты индивидуального проекта**

6.1 Защита индивидуального проекта - это публичная презентация результатов деятельности.

6.2 К защите индивидуального проекта допускаются обучающиеся, имеющие полностью подготовленный и оформленный проект, включая подписанный руководителем проекта и тьютором титульный лист.

6.3. Сроки проведения защиты индивидуального проекта устанавливаются и утверждаются приказом по учреждению.

6.4. Необходимые документы для защиты:

индивидуальный проект с подписанным титульным листом, презентация, раздаточный материал (если необходим).

6.5. Защита проекта происходит на открытом заседании школьной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу все желающие. На защите обязательно присутствие учителя-руководителя проекта обучающегося.

6. 6. Защита индивидуального проекта осуществляется в следующем порядке:

- доклад обучающегося (в защитном докладе следует опереться на конкретные факты, употреблять точные термины, основываться на актуальных выводах, отказаться от вводных предложений и огромных аннотаций, сразу переходить к конкретике и сути вопроса, размер доклада не должен превышать 10 мин., чтобы повысить баллы при защите, следует организовать презентацию материалов работы 10-25 слайдов с отражением важных аспектов и, наиболее остро стоящих перед исследованием, вопросов);

- вопросы членов комиссии обучающемуся;

- самоанализ индивидуального проекта;

- отзыв руководителя проекта, тьютора;

- закрытое заседание школьной комиссии.

6.7. Оценка результатов защиты индивидуального проекта производится на

закрытом заседании школьной комиссии

6.8. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в учреждении порядке.

## 7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение

7.3 Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта; даны ответы на вопросы.

7.4 При выставлении отметки за индивидуальный проект используется **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.5 На основании критериев руководитель проекта составляет отзыв на индивидуальный проект с указанием отметки. Отзыв отражает качество работы, степень её самостоятельности, научную обоснованность и практическую значимость, отмечает достоинства и недостатки в раскрытии темы и определяет её предварительную оценку. Бланк отзыва см. в Приложении 5.

7.6 На основании критериев обучающийся самостоятельно оценивает свой проект. См. Приложение 6.

7.7 В ходе защиты проектов комиссия может рекомендовать представить некоторые проекты на различные конкурсы и фестивали.

Директору  
МОУ «Будогощская СОШ им.М.П.Галкина»  
от обучающегося

---

### З А Я В Л Е Н И Е

1. Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта:

---

---

*(указывается полное название темы после согласования с учителем-руководителем проекта)*

Индивидуальный проект рассчитан: на один/два года. *(нужное подчеркнуть)*

2. Прошу назначить моим руководителем \_\_\_\_\_

3. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций:

---

---

---

Данный график согласован с учителем-руководителем проекта.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

Образец оформления титульного листа

МОУ «Будогошская СОШ им.М.П.Галкина»

**Индивидуальный проект на тему:**

«Архитектура сооружений и зданий Санкт-Петербурга с 1703 по 2703 года»

Выполнила:  
ученица 10А класса  
Петрова Мария

Руководитель: учитель  
Сидорова В.В.

Допущен к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ Сидорова В.В.

Допущен к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тьютор: \_\_\_\_\_ Иванова А.А.  
Электронная версия сдана.

год

Образец оформления первого листа

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	2
Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1 .....	5
1.2 .....	7
Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 .....	10
2.2 .....	15
Глава 3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
3.1 .....	18
3.2 .....	20
Заключение .....	25
Список использованной литературы .....	27
Приложения	
Приложение А.....	28
Приложение Б.....	30



Отзыв на индивидуальный проект

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_,  
 выполненный \_\_\_\_\_

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии		Возможное количество баллов	Баллы, выставленные обучающемуся
1	<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	От 0 до 3 баллов	
2	<i>Знание предмета</i>	От 0 до 3 баллов	
3	<i>Регулятивные действия</i>	От 0 до 3 баллов	
4	<i>Коммуникация</i>	От 0 до 3 баллов	

Шкала перевода баллов в оценку и отметку

Кол – во баллов	оценка	отметка
0 – 3	«посредственное представление»	2
4 – 6	«удовлетворительное представление»	3
7 – 9	«хорошее представление»	4
10 - 12	«отличное представление»	5

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Итого: « \_\_\_\_\_ » баллов, отметка « \_\_\_\_\_ ». Дата: \_\_\_\_\_  
 Подпись учителя-руководителя проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Самооценка на индивидуальный проект

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_,  
 выполненный \_\_\_\_\_

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии		Возможное количество баллов	Баллы, выставленные обучающемуся
1	<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	От 0 до 3 баллов	
2	<i>Знание предмета</i>	От 0 до 3 баллов	
3	<i>Регулятивные действия</i>	От 0 до 3 баллов	
4	<i>Коммуникация</i>	От 0 до 3 баллов	

Шкала перевода баллов в оценку и отметку

Кол – во баллов	оценка	отметка
0 – 3	«посредственное представление»	2
4 – 6	«удовлетворительное»	3
7 – 9	«хорошее представление»	4
10 - 12	«отличное представление»	5

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Итого: « \_\_\_\_\_ » баллов, отметка « \_\_\_\_\_ ». Дата: \_\_\_\_\_  
 Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /