



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2, лит. А
Телефон: (812) 539-44-50, факс: (812) 539-44-79
E-mail: office_edu@lenreg.ru

02.06.2022 № 19-14765/2022

на № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
Ленинградской области

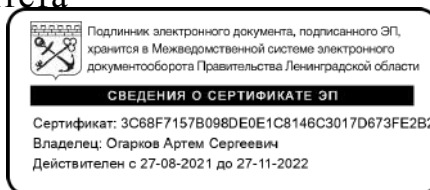
Уважаемые руководители!

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее-комитет) направляет алгоритм взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованию с родителями и направлению в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, утвержденный распоряжением комитета от 27.04.2022 года № 839-р для организации работы.

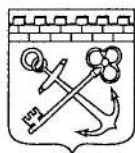
Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Заместитель председателя комитета

А. С. Огарков



Селезнева Галина Викторовна
8125394472



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ

ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27» апреля 2022 года № 839-р

Об утверждении алгоритма взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованию с родителями и направлению в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии

С целью своевременного выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения для организации его обучения адаптированной образовательной программы:

1. Утвердить алгоритм взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованию с родителями и направлению в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – Алгоритм взаимодействия) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. Организовать взаимодействие заинтересованных лиц в соответствии с Алгоритмом взаимодействия.

2.2. Обеспечить информирование родителей (законных представителей) детей, проживающих на территории муниципального района (городского округа) Ленинградской области об Алгоритме взаимодействия.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела защиты прав детей, опеки, попечительства и управления специальными учреждениями департамента управления в сфере общего образования и защиты прав детей.

Председатель комитета



В.И. Реброва

Утверждено
распоряжением комитета
общего и профессионального образования
Ленинградской области
от 27 апреля 2022 года № 839-р
(приложение)

Алгоритм взаимодействия заинтересованных лиц с целью выявления обучающегося с ОВЗ и определения адаптированной программы и унифицированные методические рекомендации по выявлению потребности ребенка с ОВЗ в обучении по адаптированной программе психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, согласованию с родителями и направлению в территориальные психолого-медико-педагогические комиссии

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это право закреплено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия). Положение о психолого-медико-педагогической комиссии) утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Обследование детей в ПМПК осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций (далее - ОО), организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Заинтересованными лицами в своевременном выявлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются: родители (законные представители) обучающегося, образовательная, медицинская организация, организация социального обслуживания, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Если ребенок посещает ОО, и родителю (законному представителю) с ребёнком предстоит пройти процедуру обследования в ПМПК, данный алгоритм поможет родителю (законному представителю) подготовиться к данной процедуре.

Шаг 1

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Этап 1 Проведение обследования психолого-педагогического консилиума

Основанием для запроса на проведение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) могут быть выявленные трудности в обучении, имеющаяся академическая задолженность, не ликвидированная в установленные сроки, отклонение поведения, нарушения развития, проявления социальной дезадаптации. Инициатором запроса может быть родитель (законный представитель), воспитатель, учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, сотрудник администрации ОО.

Обследование обучающегося специалистами ППк ОО осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей) в соответствии Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области, утвержденное приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.04.2022 года № 18.

Родители (законные представители) имеет право присутствовать на обследовании ППк.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Обследование ребенка проводится с использованием рекомендованных методик, с учетом его возраста. Результаты обследования ребенка группой специалистов фиксируются в протоколе.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Информационно-методическая справка

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность и входит в структуру психологической службы в системе образования Ленинградской области.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Одной из важных задач ППк является: направление обучающихся, воспитанников на ПМПк с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекционной работы для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося, воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника, педагогических и руководящих работников ОО; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Этап 2 Заседание ППк

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

В ходе проведения ППк обсуждаются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося, воспитанника с ОВЗ.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Этап 3 Подготовка заключения ППк

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося, воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении ППк.

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими

рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося, воспитанника.

Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания под личную подпись в журнале выдачи документов или в протоколе ППк.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника с заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося, воспитанника.

Этап 4 Направление обучающегося в ПМПК

При направлении обучающегося, воспитанника в ПМПК оформляются в двух экземплярах психолого-педагогическое представление (характеристика) и заключение ППк, один экземпляр выдается родителям (законным представителям) под личную подпись для предоставления в ПМПК, второй экземпляр хранится в документации ППк.

Цели направления ребенка в ПМПК:

1. Определение специальных условий обучения и воспитания.
2. Определение образовательного маршрута в случае выявления трудностей в обучении и воспитании при переходе с одного уровня образования на следующий.
3. Определение специальных условий для проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

В случае, если ребенок не посещает ОО, родители (законные представители) могут обратиться в ПМПК самостоятельно.

Шаг 2

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Этап 1 Подготовка и предоставление документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Для проведения обследования ребенка родителю (законному представителю) необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие документы:

- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка

в комиссии (бланк заявления родителю (законному представителю) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении);

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются

с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление ОО, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума ОО или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ОО (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) или амбулаторную медицинскую карту;

ж) психолого-педагогическое представление (характеристику) на обучающегося, выданную ОО (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (необходимо взять с собой, после их анализа, комиссия вернет родителю (законному представителю) работы.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Если у родителя (законного представителя) возникнут вопросы на этапе подготовки документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), родитель (законный представитель) может задать их специалисту, непосредственно отвечающему за оформление документов в конкретной ТПМПК (чаще всего эти функции выполняет социальный педагог ТПМПК).

Этап 2 Диагностическое обследование в ТПМПК

В назначенный день родителю (законному представителю) необходимо вместе с ребёнком явиться в ТПМПК. Важно, чтобы ребёнок был положительно настроен на работу, хорошо себя чувствовал. Не следует начинать процедуру обследования, если ребенок болен.

Родитель (законный представитель) имеет право присутствовать при обследовании ребёнка и получать консультации специалистов.

В случае если у ребёнка есть нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или других нарушений очень важно для специалистов ТПМПК иметь заключение врача-сурдолога, врача-офтальмолога, врача-ортопеда или других врачей, у которых ребенок наблюдается.

Анализ представленных документов, объективные выводы по результатам диагностических обследований в дальнейшем будут являться основанием для принятия решения и оформления заключения ТПМПК.

В некоторых случаях комиссия может принять решение о дополнительном обследовании в другой день.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с результатами обследования и решением территориальной ПМПК у них есть право обратиться в центральную ПМПК. Территориальная ПМПК в сложных диагностических случаях может порекомендовать родителю (законному представителю) обратиться в центральную ПМПК.

Информационно-методическая справка

Обследование ребёнка может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно (процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий», на этом этапе ТПМПК решает следующие задачи:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;*
- определение специальных условий для получения образования (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; предоставление услуг тьютора; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).*

Деятельность каждого специалиста ТПМПК подчинена решению общей диагностической задачи.

Учитель-дефектолог определяет уровень и сложности освоения образовательной программы.

Целесообразно предоставление в ТПМПК различных рабочих тетрадей ребенка за текущую четверть (полугодие) по русскому (родному) языку и математике: для выполнения домашней работы, для контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений). Представление различных тетрадей позволит дефектологу проанализировать разные виды письменной деятельности, сделать выводы о степени усвоения программы, выделить конкретные проблемы и уточнить их в процессе диагностики. Крайне важное значение имеет подробная педагогическая характеристика, которая должна отражать общую ситуацию развития ребенка глазами учителя, характер

оказываемой помощи и ее эффективность, а самое главное - чему удалось научить ребенка (в соответствии с программными требованиями) и за какой срок.

Педагог-психолог оценивает поведение, характер деятельности, особенности коммуникации, зрительный и слуховой гнозис, высшие психические функции.

Учитель-логопед оценивает уровень речевого развития, качество устной и письменной речи.

Социальный педагог характеризует социальный статус ребенка.

Этап 3. Подготовка заключения ТПМПК

Заключение ТПМПК оформляется на бланке комиссии. В нём отражаются следующие данные:

- наличие/отсутствие необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (ПМПК делает вывод о том, нуждается/не нуждается ребенок в создании специальных условий получения образования, нуждается ли ребенок в сопровождении специалистов психолого-педагогического профиля, наблюдении врачей);

- рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации (определение образовательной программы, потребности в архитектурной доступности, необходимости сопровождения ассистентом (помощником), потребности в сопровождении тьютором, особые условия прохождения ГИА, а также рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов и срок повторного прохождения ТПМПК).

При получении Заключения ТПМПК, родители (законные представители) знакомятся с его содержанием, получают информацию об особых образовательных потребностях ребенка и специальных условиях получения образования, необходимых ребенку в образовательной организации, об организациях, находящихся на территории, где родитель (законный представитель) проживает, в которых такие условия созданы.

Специалисты ТПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя.

Информационно-методическая справка

Основными показаниями для определения необходимости в сопровождении тьютором являются:

- трудности понимания инструкций учителя;*
- «яркие» проявления аффективных вспышек, ауто- и агрессивные проявления;*
- трудности организации собственной продуктивной деятельности.*

Основными показаниями для определения необходимости в сопровождении ассистентом (помощником) являются:

- трудности в передвижении по образовательной организации;
- трудности организации самообслуживания.

Форму обучения (очное, очно-заочное, заочное) специалисты ТПМПК не определяют. Это решение принимается родителем (законным представителем) совместно с ОО с учетом рекомендаций врачебной комиссии исходя из состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае тяжёлых множественных нарушений развития, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть выбрана иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствуясь своими нормативными актами. ТПМПК определяет вариант адаптированной основной образовательной программы, по которой будет реализовываться образование (не важно, на дому или в образовательной организации).

Шаг 3

Выбор образовательного маршрута/ образовательной организации

После прохождения обследования в ТПМПК родителям (законным представителям) обучающихся необходимо обратиться в выбранную им ОО или орган местного самоуправления в сфере образования для определения образовательной организации с заявлением на организацию обучения ребенка с ОВЗ с приложением заключения ТПМПК.

Родители (законные представители) должны знать, что заключение ТПМПК, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее-ИПРА) ребенка-инвалида, для них носит рекомендательный характер: родитель (законный представитель) имеет право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Заключение комиссии действительно для предоставления в течение календарного года с даты его подписания. Это означает, что, если в течение года родители (законные представители) не предоставили заключение ТПМПК в образовательную организацию, то ребенку вновь нужно будет пройти ТПМПК в случае принятия решения о необходимости реализации рекомендаций ТПМПК.

Предоставленное в образовательную организацию заключение ТПМПК является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка. В этом случае в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования ребёнком, которые отражены в заключении ТПМПК.

Образование может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ребёнку бесплатно будут предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика (в случае необходимости). Кроме того, ребёнок с ОВЗ будет обеспечен бесплатным двухразовым питанием.