

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу по выбору

«Русский язык: от простого к сложному»

для 9-х классов

Рабочую программу составил(а):

учитель _Тарасенко Н.П. _____

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически - словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по - настоящему культурному человеку сегодня также необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства - и устно, и письменно. А развитие личности- это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11 - м классе говорится, что часть С - небольшое сочинение - рассуждение - предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение - рассуждение является и вариантом задания С на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научит писать сочинение, а особенно сочинение - рассуждение или сочинение - размышление - одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки , техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемая программа факультативного курса «Сочинение - рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку» будет полезен не только учащимся гуманитарного профиля, но и любому выпускнику школы.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания С на ЕГЭ;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения - рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Технология организации учебного процесса по факультативному курсу

Программа базируется на учебно - методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения задания С ЕГЭ предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование лично - ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок - лекция с элементами исследовательской деятельности, урок - практикум, урок - комплексного применения знаний.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально - деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. Промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. Итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания.

Программа рассчитана на 17 часов и адресована учащимся 11 класса.

Содержание программы

Теоретический аппарат курса.

1. Введение. Задачи курса «Как работать над сочинением. Сочинение – рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе»
2. Композиция сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.
3. Вступление. Роль вступления в сочинении – рассуждении. Формы вступлений.
4. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
5. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
6. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции.
7. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
8. Заключительная часть сочинения.
9. Типы ошибок.

Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.

1. Художественный стиль речи. Сочинение – рассуждение по тексту художественного стиля.
2. Публицистический стиль речи. Сочинение – рассуждение по тексту публицистического стиля.
3. Научно – популярный стиль речи. Сочинение – рассуждение по тексту научно – популярного стиля.
4. Экспертная оценка творческих работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа факультативного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её
- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Тематическое планирование .

№	Дата	Дата	Темы уроков	Тип урока
п/п	план	факт		
1			Требования к части С ЕГЭ по русскому языку	Лекция с элементами практической деятельности
2			Орфографическая и пунктуационная грамотность. Типы ошибок (грубые/негрубые)	Лекция с элементами практической деятельности
3			Соблюдение языковых и речевых норм	Лекция с элементами практической деятельности
4			Композиция сочинения - рассуждения	Лекция
5			Как правильно понять исходный текст	Лекция с элементами практической деятельности
6			«Расшифровка» информации текста Роль вступления и заключения в сочинении - рассуждении	Лекция с элементами практической деятельности
7			Вступление сочинения - рассуждения. Как начать?	Лекция с элементами практической деятельности
8			Тема и проблема текста. Как определить проблему?	Лекция с элементами практической деятельности
9			Формулировка основной проблемы исходного текста	Практикум
10			Формулировка основной проблемы исходного текста	
11			Позиция автора и способы её выражения	Лекция с элементами практической деятельности
12			Позиция автора и способы её выражения	
13			Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме	Лекция с элементами практической деятельности
14			Что такое аргумент? Типы аргументации в изложении собственной позиции	Лекция с элементами практической деятельности
15			Что такое аргумент? Типы аргументации в изложении собственной позиции	Лекция с элементами практической деятельности

16

Заключение сочинения - рассуждения

Практикум

17

Работа по тематическим блокам

Комплексное
применение знаний