

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»
(МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
учреждения

(протокол № 10
от «23» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом учреждения
от «29» декабря 2023г.
№ 361
Директор *К. А. Муканалиева*
К. А. Муканалиева

Программа развития
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»
на 2024/2027 годы

"Школа, устремленная в будущее"

п.г.т. Будогощ

2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»
(МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)**

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Комитет по образованию
Киришского района

Педагогическим советом
учреждения

Приказом учреждения
от «15»__декабря_2023г.
№ _____

(протокол № 2____
от «14»__декабря_2023 г.

Директор _____
К.А. Муканалиева

«__»__декабря_____203 г.

***Программа развития
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»
на 2024/2027 годы***

"Школа, устремленная в будущее"

п.г.т. Будогощ

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года;- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;- Приказ Министерства Просвещения от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";- Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2022 г. n 95 о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

	<p>допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"; - Постановление Правительства РФ от 17.01.2023 N 33 "О внесении изменения в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; - Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. N 6-оз "Об образовании в Ленинградской области"; - Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области»; - Устав МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г); - Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ и Федеральным агентством по делам национальностей); - Постановление Правительства Ленинградской области от 16.04.2020 № 200 "О внесении изменений в постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 года № 398 "О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области"; - Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 апреля 2022 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ленинградской области».
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут</p>

	способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также внутренний аудит.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность, 2) Воспитание, 3) Здоровье, 4) Творчество, 5) Профорientация, 6) Учитель. Школьная команда, 7) Школьный климат, 8) Образовательная среда. 4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса

	<p>снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей</p> <p>9. Проведена независимая оценка качества образования, а также внутренний аудит.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Период реализации	С 01.01.2024 по 31.12.2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – аналитико-прогностический (01.01.2024 – 31.08.2024)</p> <p>II этап – реализация проекта "Школа Минспросвещения России" (01.09.2024 – 31.08.2027)</p> <p>III этап – рефлексивный (01.09.2027 -31.12.2027)</p>
I этап – аналитико-прогностический (01.01.2024 – 31.08.2024)	<ul style="list-style-type: none"> - выявить перспективные направления развития школы; - определить возможности материально-технической базы школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний, проведение Сопещаний при директоре, заседаний Методического совета школы;
II этап – реализация проекта "Школа Минспросвещения России" (01.09.2024 – 31.08.2027)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Инклюзивное образование»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профорентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; - «Образовательная среда»

III этап – рефлексивный (01.09.2027 - 31.12.2027)	<ul style="list-style-type: none"> - Провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить ра звёрнутый анализ; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные источники финансирования Программы развития
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор (Муканалиева К.А.). 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Поподько А.В.); 3. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Барченкова Е.Б., заместитель директора по воспитательной работе Снеткова В.М.); 4. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Муканалиева К.А.)

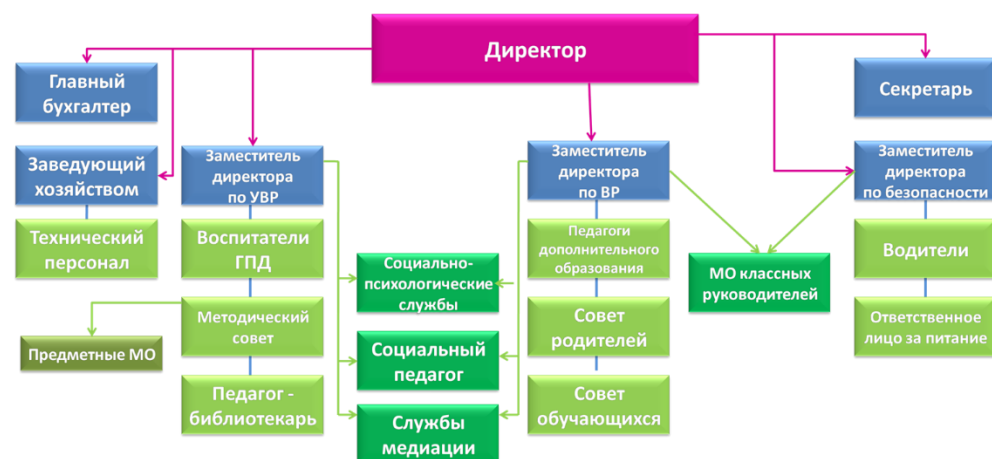
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина» (сокращенно МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»). 2. Дату создания (основания) ОО: 20 сентября 1919 год 3. ИНН: 4708008043 4. Учредитель: муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области. 5. Лицензия от 26.06.2018 № 065-18, серия 47 ЛО1 № 0002364 на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная. 6. Юридический и фактический адрес: 187120, Ленинградская область, Киришский район, г.п. Будогощь, ул. Учительская, д. 6. 7. Адрес школы: 187120, Ленинградская область, Киришский район, г.п. Будогощь, ул. Учительская, д. 6 Телефон: 8(81368) 73-181 Электронный адрес: budogosch@kiredu.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://budogoshch.lenschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего - 290 НОО – 135</p>

ООО – 149
 СОО - 6
 ОВЗ и детей-инвалидов - 23

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура ОО:



Структура управления ОО:

1. Общее собрание работников.
2. Наблюдательный совет.
3. Совет Учреждения.
4. Педагогический совет.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)
 Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)
 Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

1-4 классы

"Разговоры о важном", "Функциональная грамотность", "Творческая мастерская", "Чтение с увлечением", "Лего", "Робототехника", "Учимся любить книгу", "Азбука профессии", "Школьный хор", "Шахматы", "Спортивные игры", "ЮИД", "Юный художник", "Школьный театр", "Мир твоих увлечений", "Орлята России", "Изонить", "Французский без границ", "Школьное телевидение".

5-11 класс

"Разговоры о важном", "Исследователи природы", "Основы медицинских знаний", "Спортивные игры", "Знаменная группа", "Основы военной подготовки", "Школьный спортивный клуб", "Литературная гостиная", "Школьная газета", "Мир информатики", "Агробизнес", "Основы комплексной безопасности", "Финансовая грамотность", "Пожарное дело", "Краеведение", профминимум "Россия - мои горизонты", "Математическая грамотность".

Используемые образовательные технологии

Технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательский метод обучения, технология использования в обучении игровых методов, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии

	<p><u>Материально-технические условия</u> включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. В 2017 году была реновация учреждения. Здание обеспечено возможностью для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», Мобильный класс, мультимедийные интерактивные доски, велопарковки, игровые настенные панели, игровые столы -футбол и хоккей, умное зеркало Логопеда 25" "Зазеркалье" со встроенным компьютером, горный велосипед SternLeeloo1.0 24", напольная акустическая система BEHRINGER и др.).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами, цифровые образовательные ресурсы, обучение педагогов, официальный сайт учреждения, электронный журнал</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение: в одну смену, 5 дней в неделю - понедельник - пятница, обучение по триместрам. Режим работы ОО: с 07:30 до 17:00
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.</p> <p><u>Общее количество работников</u> - 36.</p> <p><u>Количество педагогических работников</u> - 24.</p> <p>Из них 19 имеют высшее педагогическое образование, 5 среднее специальное педагогическое образование, 1 педагог имеет высшее не педагогическое образование; 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую.</p> <p><u>Количество учителей</u> - 22.</p> <p><u>Количество специалистов</u> (педагог-библиотекарь - 1; внутренние совместители: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1; внешний совместитель - 1 учитель-логопед).</p> <p><u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</u> - почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" - 1; - Почетная грамота Министерства просвещения (Министерство образования) Российской Федерации - 4.</p> <p><u>Выпускники школы</u> – бпед.работники ОО, молодые специалисты - 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Организации и направления взаимодействия с ними</p> <p><u>Медицинское сопровождение:</u> ГБУЗ «Киришская клиническая межрайонная больница».</p> <p><u>Организация питания в школе:</u> МАУ «Киришский Центр питания "Здоровое детство"».</p> <p><u>Методическое сопровождение:</u> МАУ «Киришский центр МППС».</p> <p><u>Дополнительное образование:</u> ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, ОНДПР Киришского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области», МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой», МАУДО</p>

	<p>«Межшкольный учебный комбинат», Спортивный комплекс "Нефтяник", МАУДО «Киришская спортивная школа», Сельскохозяйственный производственный кооператив "Будогощь", Будогощский районный дом культуры, МДОУ "Детский сад №12" пгт. Будогощь, "Будогощское отделение школы искусств" обособленное структурное подразделение МОУ "ДОД "КДШИ", "Физкультурно-оздоровительный комплекс "Будогощь" структурное подразделение муниципального автономного учреждения «Детско-юношеская база отдыха «Орленок»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 01.09.2023 года на базе школы открыты Кадетский класс пожарно-спасательной направленности (7 кл) и Аграрный класс (8а,бкл.) в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуются рабочие программы.</p> <p style="text-align: center;">Участие организации в различных программах и проектах <u>2020-2021 уч.г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование». Открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»; 2. Учреждение подключено к высокоскоростной сети передачи данных Интернет (100 МГБ/с). <p style="text-align: center;"><u>2021-2022 уч.г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Земский учитель». С 01.09.2021 по программе работает учитель английского языка Сабитова Л.Я. 2. В соответствии с распоряжениями правительства РФ в Ленинградскую область осуществлялась поставка автобусов в образовательные организации. 10.12.2021 МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» получила новый автобус. <p style="text-align: center;"><u>2022- 2023 уч.г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект Российского футбольного союза «Футбол в школу». Одна школа-участница из образовательных организаций Киришского района. 2. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В рамках работы общероссийского движения детей и молодежи на базе школы созданы и работают 4 отряда «Орлята России». 3. Муниципальная программа «Организация сетевого наставничества в направлении профилактики низких образовательных результатов на основе проектной деятельности муниципальной методической службы». Педагоги принимали участие в практикуме в рамках проекта «Наставник». 4. Территориальный проект «Будогощь активная. Сетевое взаимодействие – успех каждого» по созданию единого воспитательного пространства в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства в пгт. Будогощь. Детский сад - Школа Искусств- Районный Дом Культуры – Физкультурно-оздоровительный комплекс и Школа. <p style="text-align: center;">Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 балльный результат по русскому языку (1 чел., 2020); - 2 обучающихся окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» (2020). <p>Обладатели стипендии Главы Киришского муниципального района 2021 - 1 стипендиат, 2022 - 2 стипендиата, 2023 - 1 стипендиат</p>

Участие в олимпиадном движении:

- Межрегиональный этап международной BIOS-олимпиады - 2 победителя, 1 призер.
- Малая областная олимпиада школьников - 1 победитель
- Региональная олимпиада школьников ЛО (муниципальный этап) - 1 победитель, 5 призеров;
- ВсОШ (муниципальный этап) - 3 победителя, 31 призеров.
- Районная олимпиада школьников начальных классов - 2 победителя, 5 призеров;

Участие в конкурсном движении:

- Всероссийский уровень - 1 призер;
- региональный уровень - победители - в 9 конкурсах, призеры - в 14;
- муниципальный уровень - победители - в 38 конкурсах, призеры - в 43;

Достижения педагогических работников:

- Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" - 1 чел.(2023);
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 2 чел. (2021,2022);
- Благодарность Министерства Просвещения РФ - 1 чел. (2022);
- Благодарность депутата Законодательного собрания Ленинградской области - 1 чел. (2023);
- Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ - 3 чел. (2022,2023);
- Благодарность Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - 2 чел. (2021, 2023);
- Почетная грамота Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район- 1 чел. (2023);
- Благодарность Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район- 4 чел. (2022, 2023);
- Почетная грамота Комитета по образованию Киришского муниципального района- 1 чел. (2022);
- Грамота Комитета по образованию Киришского муниципального района- 3 чел. (2021, 2022, 2023);
- Благодарность главы администрации Муниципального образования Будогощское городское поселение Киришского муниципального района Ленинградской области- 1 чел.(2023);
- Занесение на электронную Доску Почета системы образования Киришского муниципального района - 2022 - 1 педагог; 2023 - 1 педагог и 1 ученица;
- Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Магнит футбола» - 1 чел. (2023);
- Победитель и призер ежегодного конкурса на премию администрации Киришского муниципального района "Лучший педагог Киришской земли" - 2 чел.(2021,2022);
- Знак «Почетный житель г.п. Будогощь» (по решению Совета депутатов г.п. Будогощь) - 1 чел. (2021);
- Победитель и призер районного конкурса "Учитель - это звучит гордо!" - 2 чел. (2023);
- Призер районного конкурса "Педагогические идеи профориентационной направленности" - 1 чел. (2022);
- 2 педагога за высокие результаты в региональной оценке профессиональных компетенций рекомендованы КОиПО как педагогическими тьюторами учителей русского языка и математики;
- работа двух педагогов "Озера Будогощи" вошла в сборник "Развитие

	функциональной грамотности на межпредметной основе в урочной и внеурочной деятельности: региональный опыт Ленинградской области"
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление, ключевое условие - «Знание»				Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Неэффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,

					<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Магистральное направление, ключевое условие - «Знание»				Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

					семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
Магистральное направление, ключевое условие - «Знание»				Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Магистральное направление - «Здоровье»				Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Профориентация»				Критерий: Сопровождение выбора профессии	
5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Образовательная среда»				Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)	
10	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание	Расширение сферы направлений деятельности организации	1.Знание	Сетевая форма организации обучения
2.Воспитание	Рабочая программа воспитания	2.Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
4.Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	Популяризация участия в проектной деятельности
5.Профориентация	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	5.Профориентация	
6.Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества	6.Учитель.Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральная, региональная самодиагностика)
7.Школьный климат	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	7.Школьный климат	Организация зоны отдыха
8.Образовательная среда, создание условий	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	8.Образовательная среда, создание условий	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	Расширение сферы направлений деятельности организации	Управленческая модель ОО	нарастание некоторых социально-экономических проблем

1.Знание	Реализация единого календарно-тематического планирования	1.Знание	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2.Воспитание	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2.Воспитание	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
3.Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	3.Здоровье	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество	Отсутствие потенциальных участников
5.Профориентация	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	5.Профориентация	Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
6.Учитель. Школьная команда	Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству	6.Учитель.Школьная команда	Профессиональное выгорание
7.Школьный климат	Развитие психологической службы	7. Школьный климат	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8.Образовательная среда, создание условий	Использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда ,создание условий	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- Развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- Развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом

запросов родителей;

– Развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

– Выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;

- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;

- учащение случаев социально-опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

- неоднородность подходов к организации образовательной среды;

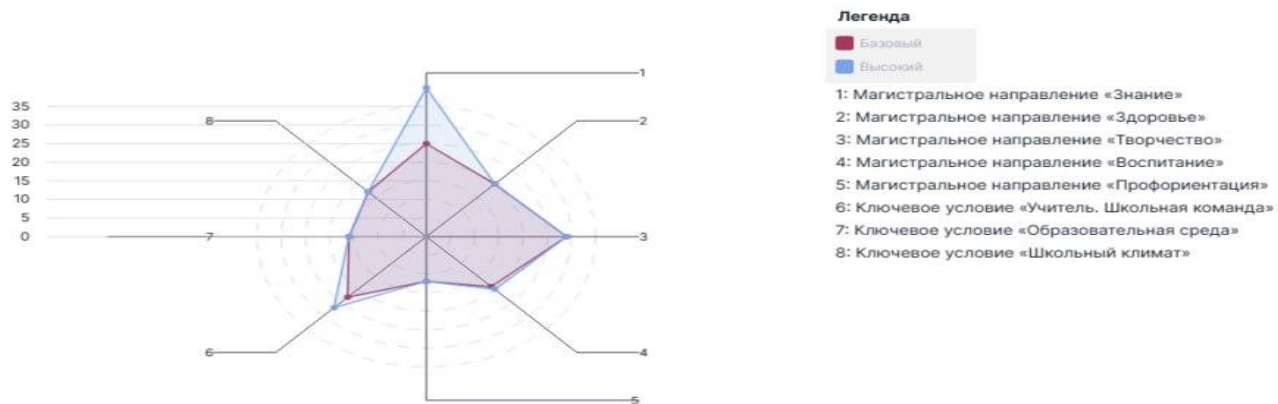
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютор и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

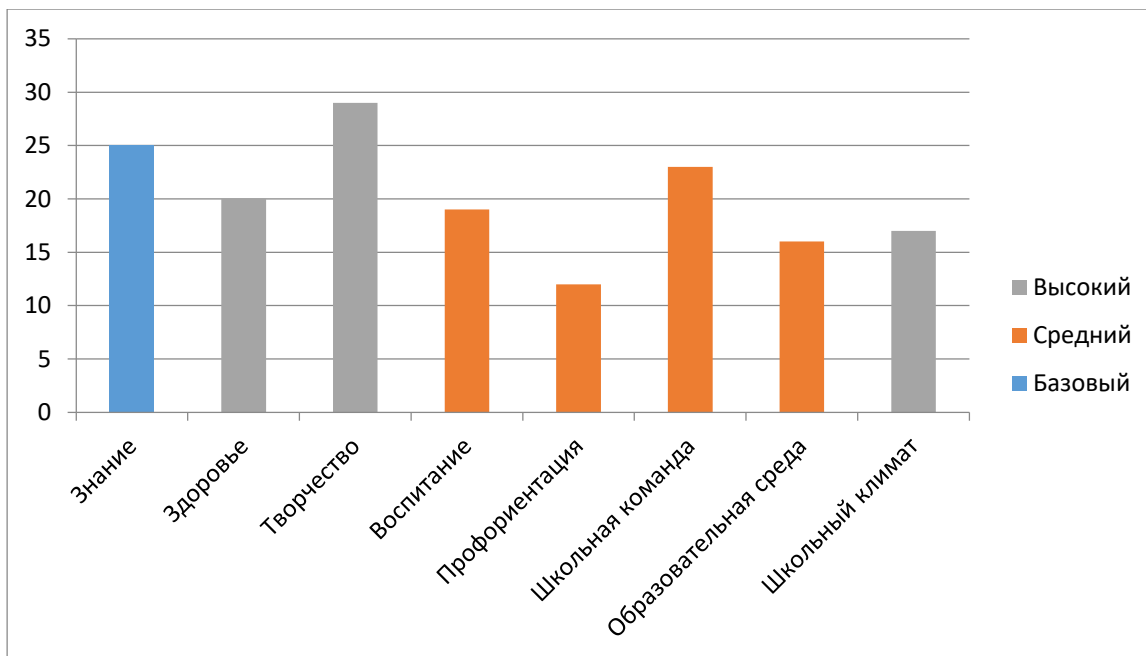
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)



Результаты самодиагностики: **161 балл**

Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	25 (15-28)	-	-
Здоровье	-	-	20 (20-22)
Творчество	-	-	29 (25-29)
Воспитание	-	19 (16-19)	-
Профориентация	-	-	12 (12-14)
Учитель. Школьная команда	-	23 (18-27)	-
Школьный климат	-	-	17 (17-19)
Образовательная среда	-	-	16 (16-19)
Итого	(72-123)	161 (124-173)	(174-210)



МОУ "Будогошская СОШ им. М.П. Галкина" находится на среднем уровне (161 балл). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 баллов (базовый уровень) 15-28 ✓ Неэффективная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

		<p>✓ Неэффективная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по
--	--	--	--

		<p>✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ • Обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
2	Воспитание	<p>19 баллов (средний уровень) 16-19</p> <p>✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Здоровье	<p>20 баллов (высокий уровень) 20-22</p> <p>✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>29 баллов (высокий уровень) 25-29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу на том же уровне
5	Профориентация	<p>12 (высокий уровень) 12-14</p> <p>✓ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла (средний уровень) 18-27</p> <p>✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ✓ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	17 (высокий уровень) 17-19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать оказывать психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень) 16-19 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов. - Низкий уровень компетенций педагогических работников. - Недостаточность финансирования
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 96% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 		<ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (кадетский, аграрный). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 		<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников.

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений , методических советов учителей. - Участие педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Транслирование педагогического опыта. - Участие в РИП. 	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	- Недостаточность финансирования	Организация тематических пространств	
Образовательная среда	- Функционирование школьного центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление и ключевое условие	Цель	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Качество и объективность. Проект «Знание – путь к успеху!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами; ➤ Реализация единого КТП; ➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; ➤ Разработка программ по внеурочной деятельности; ➤ Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам; ➤ Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
2	Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация рабочей программы воспитания; ➤ Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; ➤ Функционирование первичного отделения РДДМ; ➤ Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
3	Творчество. Проект «Творчество без границ!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ➤ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ➤ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
4	Профорентация. Проект «Выбор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для формирования готовности к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация календарного плана профориентационной работы; ➤ Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия; ➤ Организация тематических экскурсий и событий с участием

	будущего!»	профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	профессиональных сообществ; ➤ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ➤ Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; Вовлечение семьи в профориентационный процесс
5	Здоровье. Проект «Здоровое поколение»	➤ Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха	➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; ➤ Реализация программы здоровьесбережения; ➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; ➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда. Проект «Учителями славится Россия!»	➤ Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	➤ Участие педагогов в конкурсном движении; ➤ Поддержка педагогических работников методистами; ➤ Развитие системы наставничества
7	Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»	➤ Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	➤ Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; ➤ Развитие уголка психологической разгрузки;
8	Образовательная среда. Создание условий. Проект «Школа–территория комфорта»	➤ Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	➤ Использование ФГИС «Моя школа»; ➤ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Магистральное направление, ключевое условие - Знание Название подпроекта Проект «Знание–путь к успеху!»							
1.1.	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов (за предыдущий учебный год)	Сформировать эффективную систему подготовки обучающихся к ГИА	2024-2027	1.Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ (ЕГЭ) по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ (ЕГЭ) 2.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3.Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	100% выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 классов (за предыдущий учебный год)	Промежуточный и итоговый контроль
1.2.	Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации детей с ОВЗ, с инвалидностью образовательных потребностей	2024-2027	1.Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	100% обеспечение реализации детей с ОВЗ, с инвалидностью образовательных потребностей	Промежуточный и итоговый контроль
2	Магистральное направление, ключевое условие - Воспитание. Проект «Мы–воспитанные!»							

2.1.	Увеличить количество программ по краеведению или развивать школьный туризм	Обеспечение реализации программ по краеведению или школьного туризма	2025	1.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	не менее 2 программ по краеведению или школьного туризма	участие не менее 1 мероприятия в триместр разного уровня
3	Магистральное направление, ключевое условие - <i>Здоровье</i>. Проект «Здоровое поколение»							
3.1.	Организовать получение более 40% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 40% учащихся	2024-2027	1.1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Прохождение текстов ГТО	Спортивное оборудование	Заместитель директора по ВР	Получение знаков ГТО более 40% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Магистральное направление, ключевое условие - <i>Профорентация</i>. Проект «Выбор будущего!»							
4.1.	Профорентация	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	2024-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Вовлечение более 20% обучающихся в профориентационную работу	мероприятия профориентационной направленности
5	Магистральное направление, ключевое условие - <i>Учитель</i>. Школьная команда. Проект «Учителями славится Россия!»							
5.1.	Увеличить количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	2025	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения	Мультимедийное и компьютерное	Заместитель директора по	Не менее 30% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Результаты диагнос

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	региональной, самодиагностикой)		индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 2.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	оборудование	УВР	самодиагностикой)	тики
6	Магистральное направление, ключевое условие - Образовательная среда Проект «Школа–территория комфорта»							
6. 1.	1.Обеспечить развитие цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	1.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	2025	1.Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 2.Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Развитие у 90% педагогов и 40% обучающихся, цифровых компетенций, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление/Ключевое условие	Результаты диагностики	Ожидаемые результаты
Знание	25 (Базовый уровень (15-28))	29 (Средний уровень (29-39))
Здоровье	20 (Высокий уровень (20-22))	22 (Высокий уровень (20-22))
Творчество	29 (Высокий уровень (25-29))	29 (Высокий уровень (25-29))
Воспитание	19 (Средний уровень (16-19))	22 (Высокий уровень)
Профориентация	12 (Высокий уровень (12-14))	14 (Высокий уровень (12-14))
Учитель. Школьная команда	23 (Средний уровень (18-27))	26 (Средний уровень (18-27))
Школьный климат	17 (Высокий уровень (17-19))	19 (Высокий уровень (17-19))
Образовательная среда	16 (Высокий уровень (16-19))	19 (Высокий уровень (16-19))
Итог	161 (Средний уровень (124-173))	180 (Высокий уровень (174-210))

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	Количество учебных кабинетов –25. Библиотека–1 Обеспеченность учебного процесса учебниками – 100% Спортивный зал-1 Спортивная площадка – есть. Актальный зал – 1 (на180 мест) Столовая – есть; посадочных мест – 126, площадь 82,86 кв. м.; пищеблок. Кабинет логопеда– есть Медицинский кабинет–2 кабинета (вт.ч.процедурный) Музей-есть Специализированные кабинеты:1 кабинет физики, химии, биологии, информатики, 2 кабинета технологии	Зал для занятий танцами; лингвфонные классы.	Бюджет

		Количество компьютерных классов -1 Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» - 2 кабинета		
	Оборудование	Умное зеркало Логопеда 25" "Зазеркалье" со встроенным компьютером-1 Мобильный компьютерный класс-1 Настольные ПК-49 Количество ноутбуков-40 Количество мультимедиа проекторов- 16 Количество интерактивных досок-10 Количество проекционных экранов-16 Количество плазменных панелей-4 Количество документ-камер-1 Скорость передачи данных в сети Интернет-100 Мб/сек Вид подключения- оптоволокно, ЕМТС Поставщик Интернета- ПАО"Ростелеком Антивирус- Касперский	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования	Бюджет
Кадровые ресурсы	<u>Административно-координационная группа</u> координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, главный бухгалтер, заведующий хозяйством -	100% укомплектованность кадрами	Бюджет
	<u>Педагогические ресурсы</u> изучают документы реализации,	Учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	100% укомплектованность	Бюджет

	используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.	объединениями, педагогами дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, старший методист	ь кадрами	
	<u>Профессиональные сообщества школы</u> - выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов	Педагогический совет, методические объединения учителей, профсоюз	Организация творческих групп педагогов	Бюджет
	<u>Консультативно-методическая группа</u> - обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и	Заместители директора, руководители ШМО	100% укомплектованность кадрами	Бюджет

	(или) муниципальном уровне, оказывают консультативную и методическую помощь учителям, педагогическим работникам			
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Киришского муниципального района, Ленинградской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
	Внебюджетные средства	Доходы от оказания платных услуг (аренда помещений), дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)	Увеличение на 10% доходов от оказания платных услуг.	Оказание платных услуг
Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 25717 экземпляра, в том числе фонд учебно-методической литературы - 15223 экземпляров, фонд художественной литературы - 10419 экземпляров, общее количество учебных пособий - 75	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
Социальные ресурсы	Учреждения образования	<i>Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями:</i> - ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный аграрный университет; - МАУДО "Межшкольный учебный комбинат"; - МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»; - "Будогощское отделение школы искусств" обособленное структурное подразделение МОУ "ДОД "КДШИ";	<i>Заключить договоры о сотрудничестве с:</i> ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России	Бюджет

		- МДОУ "Детский сад №12" пгт. Будогощь; - МДОУ "Детский сад № 27"		
	Учреждения культуры и спорта	<i>Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями:</i> - Будогощский районный Дом культуры; - МАУДО «Киришская детско-юношеская спортивная школа»; - "Физкультурно-оздоровительный комплекс "Будогощь" структурное подразделение муниципального автономного учреждения «Детско-юношеская база отдыха «Орленок» - МАУ «Киришский центр МППС»		Бюджет
	Производственные учреждения	<i>Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями:</i> - СПК "Будогощь"; - ОНДПР Киришского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области; - ГБУЗ «Киришская клиническая межрайонная больница» МАУ "Центр питания "Здоровое детство"		Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание – путь к успеху!»		
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Не менее 30% обучающихся охвачены сетевой реализацией образовательных программ
2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»		
Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Не менее 60% участников школьных объединений и участников школьных проектов
3. Творчество. Проект «Творчество без границ!»		
Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, музей, школьный пресс-центр); 2. Не менее 30% победителей, призеров и участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
4. Профориентация. Проект «Выбор будущего!»		
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе	1. Не менее 50% участников профориентационных мероприятий
5. Здоровье. Проект «Здоровое поколение».		
Создание условий для формирования и развития у	1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие	1. Не менее двух в триместр мероприятий

школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха	им навыков здорового образа жизни. 2. Популяризация выполнения норм ГТО	по просветительской деятельности по ЗОЖ профилактике табакокурения, наркомании 2. 40% обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»
6. Учитель. Школьная команда. Проект «Учителями славится Россия!»		
Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	1. 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. 2. 30% педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
7. Школьный климат		
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	1. Не менее 80% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Не менее 90% педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Школа–территория комфорта»		
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	1. 100% пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

**8. Дорожная карта реализации Программы развития согласно модели «Школа Минпросвещения России»
в МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»
на 2024-2027гг**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполните ля мероприятия	ФИО и должность сотрудник ов, Влияющих на достижение результата мероприятия	
I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Барченкова Е.Б. –заместитель директора поУВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Создание рабочей группы для реализации программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Январь 2024	Рабочей группой определены: 1.Стратегическая цель. 2.Соотношение проблем и целей. 3.Пирамида целей и задач. 4. «Дорожная карта» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	«Дорожная карта»	Создана рабочая группа – Управленческая команда в составе: Муканалиева К.А. – директор школы, Барченкова Е.Б., Павлова Т.А. – заместители директора по УВР, Снеткова В.М. – заместитель директора по ВР,	Павлова Т.А.

				а также пед.работники- Желнинская Е.А. – советник по воспитанию, Новоселова В.С. – педагог- психолог, Семенова И.Н. – педагог- библиотекарь, Сопрун Е.В., Полева О.Н – учителя физкультуры	
<u>Мероприятие 1.2.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С февраля 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Барченкова Е.Б. Павлова Т.А. Снеткова В.М.
<u>Мероприятие 1.3.</u> Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями КОПО, МОУО и ЛОИРО	Февраль-март 2024 года	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек-лист	Управленческая команда	Барченкова Е.Б. Павлова Т.А. Снеткова В.М.
<u>Мероприятие 1.4.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Март 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета. Фото, видеоматериалы	Управленческая команда	Барченкова Е.Б. Павлова Т.А.

<u>Мероприятие 1.5.</u> Проведение общешкольного родительского собрания (ознакомление родительской общественности с проектом «Школа Минпросвещения России»)	Март 2024 года	Проведено общешкольное родительское собрание, родители ознакомлены с проектом «Школа Минпросвещения России»: методическими рекомендациями по апробации проекта «Школа Минпросвещения России», концепцией «Школы Министерства просвещения России», дорожной картой школы	Протокол общешкольного родительского собрания	Управленческая команда	Барченкова Е.Б. Павлова Т.А. Снеткова В.М.
Задача 2 Выбор управленческого трека развития школы				Муканалиева К.А., руководитель рабочей группы по реализации задачи	
<u>Мероприятие 2.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Февраль 2024	Выбор трека развития Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Барченкова Е.Б. Павлова Т.А. Снеткова В.М.
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»					
Задача 3. Переход на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (по результатам самодиагностики 161 баллов, планируем 180 баллов)				Барченкова Е.Б., Павлова Т.А., Снеткова В.М. - заместители директора (руководители рабочей группы по реализации задачи)	
1) Критерий: Знание (по результатам самодиагностики 25 баллов (базовый уровень), планируем 29 баллов (средний уровень))					
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий»	Барченкова Е.Б., Семенова И.Н. (педагог-библиотекарь)	Барченкова Е.Б.

<u>Мероприятие 3.2.</u> Реализация единых рекомендаций к контрольным работам и домашним заданиям (разработка графика проведения оценочных процедур в ОО (каждый учебный год)	2024г. (далее ежегодно)	Составлен график проведения оценочных процедур в ОО	График проведения оценочных процедур	Барченкова Е.Б	Барченкова Е.Б
<u>Мероприятие 3.3.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Перед началом каждого нового учебного года	Разработка РП на новый учебный год для обучающихся 1, 2, 5,6,10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1,2, 5,6,10 классов, классные руководители	Павлова Т.А.
<u>Мероприятие 3.4.</u> Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	Учебный год	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Павлова Т.А., Снеткова В.М.
<u>Мероприятие 3.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Муканалиева К.А.

2) Критерий: Воспитание

(по результатам самодиагностики 19 баллов (средний уровень), планируем 21 баллов (высокий уровень))

<u>Мероприятие 3.7.</u> Функционирование школьного медиацентра (школьная газета)	2024-2027	Работа пресс-центра школьной газеты	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Снеткова ВМ Желнинская Е.А.	Снеткова В.М.
---	-----------	-------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------

<p><u>Мероприятие 3.8.</u> Реализация проекта «Орлята России»</p>	2024-2027	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей</p>	<p>Желнинская Е.А. Классные руководители НОО</p>	<p>Желнинская Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 3.9.</u> Реализация проектов первичной организации РДДМ «Движение первых»</p>	2024-2027	<p>Деятельность первичной организации РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественного - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»</p>	<p>Снеткова ВМ Желнинская Е.А.</p>	<p>Желнинская Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 3.10.</u> Функционирование Центра детских инициатив.</p>	2024-2027	<p>Деятельность Центра Детских Инициатив. Оформлена комната детских инициатив-пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками</p>	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Снеткова ВМ Желнинская Е.А.</p>	<p>Муканалиева К.А.</p>

<u>Мероприятие 3.11.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.05.2024	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Снеткова ВМ Желнинская Е.А..	Снеткова ВМ
---	---------------	---	--	---------------------------------	-------------

3) Критерий: Здоровье

(по результатам самодиагностики 20 баллов (высокий уровень), планируем 22 баллов (высокий уровень))

<u>Мероприятие 3.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Полева О.Н. Сопрун Е.В.	Снеткова ВМ
<u>Мероприятие 3.13.</u> Увеличение до 35% охвата обучающихся ВФСК «ГТО» (пройти регистрацию на сайте ВФСК «ГТО», принять участие в тестированиях)	С 2024 года	Охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, составил 35%			

4) Критерий: Творчество

(по результатам самодиагностики 28 баллов (высокий уровень), планируем 29 баллов (высокий уровень))

<u>Мероприятие 3.14.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Снеткова ВМ	Муканалиева К.А.
<u>Мероприятие 3.15.</u> Сетевое взаимодействие (организации культуры искусства)	2024-2027гг.	Использование мобильных учебных комплексов	Договоры о сетевом взаимодействии	Муканалиева К.А.	Муканалиева К.А.

5) Критерий: Профориентация					
(по результатам самодиагностики 12 баллов (высокий уровень), планируем 14 баллов (высокий уровень))					
<u>Мероприятие 3.16.</u> Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы	Учебный год	Повышение качества профориентационной работы.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Барченкова Е.Б. Снеткова В.М	Муканалиева К.А.
<u>Мероприятие 3.17.</u> Обучение педагога, отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2025	Пройдено обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Снеткова В.М	Снеткова В.М
<u>Мероприятие 3.18.</u> Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2027	Повышение качества профориентационной работы	Соглашение о сотрудничестве	Муканалиева К.А	Муканалиева К.А
<u>Мероприятие 3.19.</u> Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне («Проектория», «Профитур», «Шоу профессий»)	Учебный год	Использованы в работе региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне		Снеткова В.М	Снеткова В.М
<u>Мероприятие 3.20.</u> Организация участия обучающихся в муниципальных конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности («Моя профессиональная карьера», «Я выбираю путь»)	Учебный год	Приняли участие обучающиеся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности		Снеткова В.М. Новоселова В.С.	Снеткова В.М

б) Критерий: Учитель. Школьная команда					
(по результатам самодиагностики 22 балла (средний уровень), планируем 28 баллов (высокий уровень))					
<u>Мероприятие 3.21.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2027гг	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Павлова Т.А.	Павлова Т.А.
<u>Мероприятие 3.22.</u> Развитие системы наставничества в школе	2024-2027гг	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Положения «О развитии системы наставничества», «Об индивидуальном образовательном маршруте педагога»	Муканалиева К.А	Муканалиева К.А
<u>Мероприятие 3.23.</u> Организация участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (онлайн)	2024 – 2027 гг	Приняли участие педагоги в конкурсном движении на всероссийском уровне (31% педагогов).	Дипломы, грамоты, сертификаты	Павлова Т.А.	Павлова Т.А.
<u>Мероприятие 3.24.</u> Организовано взаимодействие по вопросам методического сопровождения управленческой команды школы, педагогов специалистами ЦНППМ, региональными методистами.	2024 – 2027 гг	Пройдены КПК в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны, 48 ак.ч Внесены изменения в программу развития	Приняли участие в постоянно действующих семинарах кафедры управления ЛОИРО, ЦНППМ для руководителей, управленческих команд и	Павлова Т.А.	Павлова Т.А.

		школы, разработана антибуллинг-программа с учетом рекомендаций.	педагогов школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России»		
--	--	---	---	--	--

7) Критерий: Школьный климат

(по результатам самодиагностики 17 баллов (высокий уровень), планируем 19 баллов (высокий уровень))

<u>Мероприятие 3.25.</u> Проведение социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Снеткова В.М.	Снеткова В.М
---	----------	---	--	---------------	--------------

8) Критерий: Образовательная среда

(по результатам самодиагностики 16 баллов (высокий уровень), планируем 19 баллов (высокий уровень))

<u>Мероприятие 3.26</u> Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Создание единого образовательного пространства	Применение технического обеспечения	Администрация школы	Муканалиева К.А.
<u>Мероприятие 3.27.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на Базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Барченкова Е.Б.

Задача 4				Павлова Т.А. (руководитель группы)	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	до 01.09. 2024г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее сотрудничество	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Павлова Т.А., Барченкова Е.Б.
Задача 5 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Барченков Е.Б. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	

<u>Мероприятие 5.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2023-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Павлова Т.А. Методический совет	Муканалиева К.А.
<u>Мероприятие 5.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Барченкова Е.Б. Методический совет	Муканалиева К.А.

Задача 6			Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.		Павлова Т.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)
<u>Мероприятие 6.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с муниципальным МАУ "Киришский центр МППС"	2024-2027	Организация методического сопровождения педагогических работников	План о совместной работе	Управленческая команда	Муканалиева К.А.
Перечень критериев самостоятельности к проекту ШМР, значения которых увеличатся в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда», «учитель».					
Задача 7 Развитие управленческой модели школы				Муканалиева К.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	

<p><u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей» 	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Муканалиева К.А.
<p><u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения проблемной практики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: реализация деятельности Школьной Службы примирения (ШСП)</p>	2024-2027	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p> <p>Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств качества личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Барченкова Е.Б., Новоселова В.С.
<p>Задача 8 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p>				<p>Снеткова В.М. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)</p>	

Мероприятие 8.1. Реализация программы работы с родителями	2024-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития дарности обучающихся	Программа	Администрация школы Школьная команда	Снеткова В.М.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП					
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также систем внутреннего аудита.				Муканалиева К.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, качества реализации дорожной карты, корректировка	не реже 1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), о тчёты	Выполнение запланированных мероприятий дорожной карты.	Администрация школы Школьная команда	Муканалиева К.А.
Мероприятие 9.2. Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2027 года	Результаты самодиагностики. выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон		Администрация школы Школьная команда	Муканалиева К.А.
Мероприятие 9.3. Представление результатов на собеседовании с представителями КОПО, МОУО и ЛОИРО	ноябрь 2027 года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень		Администрация школы Школьная команда	Муканалиева К.А.
Мероприятие 9.4. Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей,	декабрь 2027 года	Чек-лист, дорожная карта		Администрация школы Школьная команда	Муканалиева К.А.

подготовка проекта дорожной карты на 2023-2024 гг					
---	--	--	--	--	--