

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для основного общего образования, 5-8 классы

Рабочую программу составил(а):
Сабитова Лилия Явдатовна
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по английскому языку для 5-8 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Будогощская средняя общеобразовательная школа имени М.П. Галкина» г.п. Будогощь, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. Приказа от 31.12.2015г. №1577).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ "Будогощская СОШ им. М.П.Галкина".
- Положением о рабочей программе педагогических работников МОУ "Будогощская СОШ им. М.П.Галкина".
- Авторскими программами по английскому языку для 5-8 классов Ю.А. Комаровой, И.В Ларионовой, Ж.Перретт, изд-во «Русское слово», 2012.
- УМК «Английский язык. Brilliant» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт, издательство ООО «Русское слово – учебник», Макмиллан, 2015.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
<p>В диалогической форме <i>Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.</i> <i>Продолжительность диалога: 2,5 мин</i></p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
<p>В монологической форме <i>Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)</i> <i>Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)</i></p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

<p>опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
--	---



Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой</p>

	на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
<p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. <i>Объём текста для чтения: 600-700 слов.</i> • Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <i>Объём текста для чтения — около 350 слов.</i> • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. <i>Объём текста для чтения — около 500 слов.</i> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (<i>ознакомительное чтение</i>)	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
Чтение с полным	Читать несложные аутентичные тексты разных типов,

<p>пониманием содержания (<i>изучающее чтение</i>)</p>	<p>полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.</p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (<i>просмотровое/поисковое чтение</i>)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в англоговорящих странах. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать <u>короткие поздравления</u> с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать <u>личное письмо</u> зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Воспроизводить слова по транскрипции. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове/фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования: 1) аффиксация:</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к</p>

<ul style="list-style-type: none"> • глаголов <i>dis-</i> (disagree), <i>mis-</i> (misunderstand), <i>re-</i> (rewrite), <i>-ize/-ise</i> (organize); • существительных <i>-sion/-tion</i> (conclusion/celebration), <i>-ance/-ence</i> (performace/influence), <i>-ment</i> (enviroment), <i>-ity</i> (possibility), <i>-ness</i> (kindness), <i>-ship</i> (friendship), <i>-ist</i> (optimist), <i>-ing</i> (meeting); • прилагательных <i>un-</i> (unpleasant), <i>im-/in-</i> (impolite/independent), <i>inter-</i> (international), <i>-y</i> (busy), <i>-ly</i> (lovely), <i>-ful</i> (careful), <i>-al</i> (historical), <i>-ic</i> (scientific), <i>-ian/-an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving), <i>-ous</i> (dangerous), <i>-able/-ible</i> (enjoyable/responsible), <i>-less</i> (harmless), <i>-ive</i> (native); • наречий <i>-ly</i> (usualy); • числительных с суффиксами <i>-teen</i> (fifteen), <i>-th</i> (sixth); <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (<i>policeman</i>); • прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>); • прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>); <p>3) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to play – play</i>); • образование существительных от 	<p>определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираься на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
---	---

<p>прилагательных (<i>rich people – the rich</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	
<p>Распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>); предложения с начальным “<i>It</i>” и с начальным “<i>There + to be</i>” (<i>It is winter. There is a book on the table.</i>)</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that</i>.</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определительные (<i>who, what, which, that</i>); • времени (<i>when, for, since, during</i>); • места (<i>where</i>); • причины (<i>why, because, that’s why</i>); • цели (<i>so that</i>); • условия (<i>if, unless</i>); • результата (<i>so</i>); • сравнения (<i>than</i>).
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>
<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals</i>).</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditional I, II</i>).</p>
<p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III – If she had asked me, I would have helped her</i>).</p>	<p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>).</p>	<p>Различать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы</p>

	вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> .
Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't break the mirror!</i>) форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/to hate doing something; Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/to hate doing something; Stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me to do something; to look/feel/be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw Peter ride/riding his bike</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога: <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .
Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to; may/might; must/have</i>	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных

<i>to; shall; should; would; need).</i>	глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Различать причастия I и II. Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях

	существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.	Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения (<i>some, any</i>); возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> , а также совпадающие по форме с прилагательными.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least, etc.</i>	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа рассчитана на 408 часов в год (3 ч. в неделю).

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МОУ «Будогощская СОШ им. М.П.Галкина».

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата прохождения
		всего	Контр. Практи.			По плану
I четверть						
1	Мой мир	24		Цели и задачи темы. Знакомство с учебником. Викторина.		
2				Введение и закрепление лексики по теме..		
3				Употребление числительных, притяжательных местоимений в разговоре о семье.		
4				Развитие навыков говорения и чтения. Притяжательный падеж.		
5				Развитие навыков говорения. Возраст. Повторение числительных		
6				Формирование умений в чтении: Расположение вещей.		
7				Развитие навыков диалогической речи. Употребление притяжательных местоимений и числительных.		
8				Введение и закрепление лексики. Предметы классного обихода.		
9				.Предлоги места. Расположение вещей.		
10				Формирование умений в говорении: Где книга? Где книги?		
11				Определённый артикль. Правила чтения .		
12				Урок повторения. Расположение вещей.		
13				Аудирование. Работа с рисунком.		
14				Введение и закрепление лексики по теме «Город»		
15				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации Город моей мечты.		
16				Оборот There is\ There are/ Утвердительная форма.		

17				Оборот There is\ There are Вопросительная форма.		
18				Оборот There is\ There are Отрицательная форма		
19				Письмо. Описание города на рисунке..		
20				Аудирование. Что есть в городе.		
21				Письмо. Рассказ о месте, где я живу.		
22				Чтение. Наведи порядок в комнате.		
23				Урок межпредметной направленности.		
24				Урок повторения. There is There are. Some. any		
				II четверть		
25	Всё о школе.	16		Введение и закрепление лексики по теме. Школьные предметы.		
26				Дни недели. Моё расписание.		
27				Говорение . тренировка употребления новых слов в речи.		
28				Время. Вопрос What time is it?		
29				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Распорядок дня Розы.		
30				Говорение. Моё расписание.		
31				Что в моём портфеле? Употребление Have got, some, any		
32				Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Что есть у ребят в портфеле?		
33				Чтение. Еда, её количество. Здоровый завтрак.		
34				Говорение. Описание завтрака.		
35				Урок межкультурной направленности. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации и понимание общего смысла. Школьники разных стран о своей школе.		
36				Развитие навыков диалогической речи: Разговор		

				о школе.		
37				Чтение. Мой любимый школьный предмет.		
38				Урок межпредметной направленности. Язык.		
39				Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
40				. Анализ результатов контрольной работы.		
41	Работа и игра	16		Введение в тему. Викторина.		
42				Введение и закрепление лексики..		
43				Чтение. День семьи Глоу.		
44				Говорение. Что ты делаешь вечером?		
45				Аудирование. Хороший ли ты друг?		
46				Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Интервью с одноклассником.		
47				Повелительное наклонение.		
48				Ролевая игра. Вежливые советы.		
49				Урок межкультурной направленности. Как ты добираться до школы?		
50				Диалоги. Сообщение личной информации.		
51				Письмо. Как я добираться до школы.		
52				Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Гекельберри Финн.		
53				Урок межпредметной направленности. Наука.		
54				Повторение и обобщение пройденного материала.		
55						
56				. Анализ результатов контрольной работы.		
57	Мой чистый мир.	12		Введение и закрепление лексики.		
58				Аудирование. Чем занимается семья Глоу?.		
59				Present Continuous.		

				Утвердительная / Отрицательная форма.		
60				Письмо. Рассказ о мальчике и его занятиях.		
61				Введение и закрепление лексики по теме Защита окружающей среды.		
62				Сравнение и использование в речи Present Simple Present Continuous		
63				Урок межкультурной направленности Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Семейная гостиница.		
64				Говорение. Беседа о доме – гостинице.		
65				Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Интервью с членом Гринпис в России.		
66				Формирование межпредметных навыков. Естественные науки.		
67				Повторение и обобщение пройденного материала.		
68				. Анализ результатов контрольной работы		
69	Сравниваем людей, животных, вещи.	13		Введение и закрепление лексики по теме		
70	.			Аудирование. Опрос. Сравнение с другом.		
71				Письмо. Рассказ – сравнение с другом..		
72				Аудирование. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Семья Вейна.		
73				Говорение. Превосходная степень прилагательных для описания членов семьи.		
74				Говорение. Викторина – сравнение животных.		
75	.			Развитие навыков диалогической речи: сравнение одноклассников.		
76				Чтение. Город или деревня?		
77				Письмо. Рассказ – сравнение		

				города и деревни.		
78	.			Урок межкультурной направленности. Развитие умений в чтении Вымирающие виды животных в России.		
79				Формирование межпредметных навыков. Естественные науки		
80				Урок повторения. Степени сравнения прилагательных.		
81				Повторение и обобщение пройденного материала.		
				IV четверть		
82	Правила	13		Введение и закрепление лексики по теме		
83				Чтение. Школьные правила. Глагол Have to		
84				Аудирование. Почему Ян любит воскресенье?		
85				Чтение. Спортивные правила. Глагол Can Can't		
86				Диалоги .Обсуждение планов, идей.		
87				Диалоги. Правила в спорте.		
88				Правила дорожного движения.		
89				Развитие навыков диалогической речи: ПДД в России.		
90				Урок межкультурной направленности. Правила игры. Пляжный волейбол.		
91				Письмо. Правила в школе, на дороге, в спорте.		
92				Чтение. Типичный английский десерт.		
93				Повторение и обобщение пройденного материала.		
94				. Анализ результатов контрольной работы		
95	Жизнь в прошлом	8		Введение и закрепление лексики по теме		
96				Чтение. Знаменитые люди прошлого..		
97				Аудирование. Известные люди прошлого.		
98				Грамматика. Past Simple .Правильные глаголы.		
99				Past Simple. Вопросительная форма.		

100				Неправильные глаголы для описания действий в прошлом.		
101				Чтение. Школьная экскурсия.		
102				Повторение и обобщение материала разделов.		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

с	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Да прохо По плану
		всего	Контр Прак т.			
I четверть						
	Языки, страны, национальности. «Let's communicate!»	18		Введение и закрепление лексики по теме.		
				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации.		
				Формирование межпредметных навыков (Language).		
				Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.		
				Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		
				Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain).		
				Повторение: употребление в речи		

			глагола to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы).		
			Повторение специальных вопросов с When, Where, What, Who, How...?		
			Повторение. Местоимения, глагол be		
			Повторение. Грамматика. Порядок слов в вопросах		
			Повторение. Вопросительные слова. Специальные вопросы.		
			Повторение. Глагол Be вопросительная форма.		
			Письмо. Мой профиль.		
			Рассказ о себе.	Контроль монологического высказывания	
			Диалоги. Сообщение личной информации.		
			Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.		
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы		
Моя семья.	12		Вводная викторина		
			Введение и закрепление лексики по теме		
			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Цирковая семья.		
			Формирование межпредметных навыков. ИЗО		
			Повторение. Have got		

			в утвердительной и отрицательной форме.		
			Введение и закрепление лексики по теме. Описание внешности.		
			II четверть		
			Повторение. Have got в вопросительной форме.		
			Письмо. Сочинение – описание.		
			Диалоги . Беседа с продавцом.		
			Урок межкультурной направленности. Чтение. США		
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы		
Свободное время.	12		Введение и закрепление лексики по теме		
			Чтение. Тестирование игр.		
			Грамматика. Present Simple		
			Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня		
			Формирование навыков межкультурной коммуникации Ирландия.		
			Грамматика. Present Simple Грамматика. Present Simple Вопросы		
			Письмо. Написание электронного письма.		
			Диалоги. Даём инструкции.		
				Контроль диалогической речи.	
			Повторение. Подготовка к		

			контрольной работе		
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Школа.	16		Введение и закрепление лексики по теме.		
			Чтение. Образование в Великобритании.		
			Формирование межпредметных навыков. Математика.		
			Грамматика. Love, like, hate + ing		
			Говорение. Беседа о любимых – нелюбимых занятиях.		
			Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков.		
			Сообщение полученной информации.	Контроль монологической речи.	
			Урок чтения. Шотландия.		
			Повторение. Порядок слов в специальных вопросах.		
			Аудирование. Интервью со слепым спортсменом.		
			Письмо. Написание опросника.		
			Диалоги. Обсуждение планов, идей.		
				Контроль диалогической речи.	
				Контроль монологической речи.	
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		

Дикая природа.	12		Введение и закрепление лексики по теме.		
			Чтение. Фонд защиты природы.		
			Формирование межпредметных навыков. Наука.		
			Говорение. Использование Present Simple в речи.		
			Введение и закрепление лексики. Фобии.		
			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Австралия.		
			Говорение. Использование в речи Present Simple / Present Continuous		
			Письмо. Веб-проект. Животные.		
			Диалоги. Обсуждение планов на завтра.		
				Контроль диалогической речи.	
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Достопримечательности города.	14		Введение и закрепление лексики по теме.		
			Чтение. Лондон.		
			Формирование межпредметных навыков. География.		
			Грамматика. There is/ There are, предлоги.		
			Введение и закрепление лексики по теме. Аудирование.		
			Формирование		

			навыков межкультурной коммуникации. Англия.		
			Грамматика. Употребление исчисляемых \ неисчисляемых существительных с артиклями.		
			Письмо. Туристический путеводитель.		
			Диалоги. Покупка, заказ еды в кафе.		
			Поход в кафе.	Контроль диалогической речи.	
				Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
			Урок повторения. Лексика. Чтение. Аудирование.		
			Повторение. Грамматика.		
Взгляд в прошлое.	18		Вводная викторина.		
			Введение и закрепление новой лексики по теме. Даты, известные люди.		
			Чтение. Чудеса древнего мира.		
			Формирование межпредметных связей. История.		
			Грамматика. There was, there were.		
			Введение и закрепление новой лексики. Неправильные глаголы.		
			Аудирование. Аудиогид музей Титаника.		
			Урок межкультурной коммуникации. Уэльс.		
			Чтение. Замки и драконы.		

			Грамматика. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.		
			Письмо. Биография.		
			Моя биография.	Контроль монологической речи.	
			Диалоги. Запрос информации.		
			В музее.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.		
				Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
			Итоги года. Соревнование команд.		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

с	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Да прохо з По плану
		всего	Контр . Прак т.			
I четверть						
	Повторение.	3		Личная информация. Описание людей Семья .Одежда.		
				Глагол Be/ Have got/ Школа.		
	Музыка.	16		Введение в тему. Викторина.		
				Введение и закрепление лексики по теме.		
				Чтение. Группа Breath		
				Грамматика. Present Simple/ Вопросительная форма.		
				Введение и закрепление лексики по теме.		
				Прилагательные. Аудирование.		

			Музыкальное шоу.		
			Урок чтения. Музыка в Британии.		
			Грамматика. Наречия частоты действия.		
			Урок повторения. Love, like, hate + Ving		
			Письмо. Обзор музыкальных дисков.		
			Рассказ о музыкальных предпочтениях.	Контроль монологической речи.	
			Диалоги о музыкальных предпочтениях.		
			Диалоги о музыке.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения и обобщения материала.		
				Контрольная работа	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Праздники.	12		Введение и закрепление лексики по теме.		
			Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Праздники Великобритании.		
			Урок отработки грамматических навыков в речевом контексте. Present Continuous.		
			Формирование межпредметных навыков (History).		
			Отработка лексических, фонетических навыков и умений в аудировании. Праздники Лондона.		
II четверть					
			Отработка грамматических навыков употребления Present Simple и		

			Present Continuous в речевом контексте.		
			Развитие умений в письменной речи. подготовка, планирование и написание приглашения.		
			Развитие умений в диалогической речи: договариваемся по телефону.		
			Договариваемся по телефону.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения.		
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Где ты живёшь?	16		Введение в тему. Викторина.		
			Введение и закрепление лексики по теме.		
			Отработка лексических и фонетических навыков. Мебель, комнаты, предлоги места.		
			Развитие умений в чтении. Дом, который построил Бен.		
			Грамматика. There is / There are with A/An, Some, Any		
			Введение и закрепление новой лексики. Профессии и места работы.		
			Чтение .Канада.		
			Урок кросскультурной направленности. Канада.		
			Грамматика. Much, Many and A Lot of.		
			Письмо. Моя комната.		
			Рассказ о комнате.	Контроль монологическ	

				ой речи.	
			Диалоги. Спрашиваем как пройти.		
			Спрашиваем и объясняем как пройти.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения.		
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Повторение.	2		Лексика. Чтение.		
III четверть.					
			Повторение. Грамматика.		
Кино.	18		Введение в тему. Викторина.		
			Введение и закрепление лексики для описания ТВ программы.		
			Чтение. История анимации.		
			Урок межпредметной направленности. Литература.		
			Грамматика. Past Simple. Утвердительная и отрицательная форма.		
			Введение и закрепление лексики. Типы фильмов.		
			Аудирование. Радиопередача.		
			Чтение. Индия. Болливуд.		
			Урок кросскультурной направленности. Индия.		
			Грамматика. Past Simple. Вопросы и краткие ответы.		
			Письмо. Описание фильма.		
			Рассказ о фильме.	Контроль монологической речи.	
			Демонстрационный		

			вариант ВПР по английскому яз.		
			Диалоги. Разговор о кино.		
			Кинопредпочтения.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения.		
				Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Зона бедствия.	17		Введение в тему. Викторина.		
			Введение и закрепление новой лексики по теме.		
			Чтение. Новости о природных катастрофах.		
			Формирование межпредметных связей. География.		
			Грамматика. Past Continuous. Утвердительная и отрицательная форма.		
			Введение и закрепление новой лексики. Наречия.		
			Аудирование. Инструкции по безопасности.		
			Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Ураган Катрина.		
			Урок кросскультурной направленности. США		
			Грамматика. Past Continuous. Вопросы и краткие ответы.		
			Письмо. Рассказ о встрече с природным явлением.		
IV четверть					
			Встреча с природным явлением.	Контроль монологическ	

				ого высказывания.	
			Диалоги. О погоде.		
			Разговор о погоде.	Контроль диалогической речи.	
			Урок повторения.		
				Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		
Игры.	16		Введение в тему. Задачи.		
			Введение и закрепление лексики. Игры.		
			Чтение. Описание компьютерных игр.		
			Формирование межпредметных навыков. ИКТ.		
			Грамматика. Степени сравнения прилагательных.		
			Введение и закрепление лексики. Компьютеры.		
			Чтение. Игры горцев.		
			Урок кросскультурной направленности. Шотландия.		
			Грамматика. Could/ Couldn't, Should/ Shouldn't		
			Письмо. Описание товара компьютерного рынка.		
			Рассказ о товаре.	Контроль монологическ ого высказывания.	
			Диалоги. Даём советы.		
			Советы.	Контроль диалогической речи.	
			Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
			Анализ результатов контрольной работы.		

	Повторение.	3		Лексика. Чтение.		
				Аудирование. Говорение.		
				Итоги года. Игра.		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата прохо: По план у
		всего	Контр. Практ.			

I четверть

	Повторение.	3		Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.		
				Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.		
				Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление. Настоящее время		
	Интересные жизни	15	3	Введение в тему. Викторина.		
				Введение и закрепление лексики по теме.		
				Чтение. Премия графа Эдинбургского.		
				Грамматика. Present Simple/Present Continuous		
				Аудирование. Презентация. Введение и закрепление лексики по теме. Прилагательные.		
				Введение и закрепление лексики по теме. Прилагательные.		
0				Урок чтения. Женщины – лауреаты Нобелевской премии.		
1				Грамматика. Past Simple/ There was \There were		
2				Письмо. Рассказ об известном человеке .		
3				Рассказ о знаменитости.	Контроль монологи ческой речи	
4				Диалоги. Встреча в аэропорту.		

5				Диалоги в аэропорту.	Контроль диалогической речи.	
6				Урок повторения и обобщения материала.		
7					Контрольная работа	
8				Анализ результатов контрольной работы.		
9	Преступления и преступники.	17	3	Введение в тему. Викторина.		
0				Введение и закрепление лексики по теме.		
1				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Тайна Дэна Купера.		
2				Урок формирования межпредметных навыков (Обществознание).		
3				Урок отработки грамматических навыков в речевом контексте Past Simple		
4				Введение и закрепление лексики по теме.		
	II четверть					
5				Аудирование. Радиопрограмма о преступлениях.		
6				Чтение. Способы борьбы с преступностью.		
7				Урок – дискуссия :Нужно ли увеличивать количество видеокamer в общественных местах?.		
8				Грамматика. Past Simple / Past Continuous		
9				Письмо. Рассказ о правонарушении.		
0				Рассказ о правонарушении.	Контроль монологической речи.	
1				Диалоги. Спрашиваем, как пройти.		
2				Объясняем , как пройти в городе.	Контроль диалогической	

					речи.	
3				Урок обобщения и повторения.		
4				Повторение и обобщение пройденного материала.	Контроль ная работа.	
5				Анализ результатов контрольной работы.		
6	Деньги.	15	2	Введение в тему. Викторина.		
7				Введение и закрепление лексики по теме.		
8				Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. Красная скрепка.		
9				Урок межпредметной направленности. Математика.		
0				Грамматика. Степени сравнения прилагательных.		
1				Аудирование. Реклама товаров.		
2				Чтение. Ты экономный или транжира?		
3				Урок – дискуссия: Должны ли школьники работать?		
4				Грамматика. Some / Any / Much / Many / A lot of		
5				Письмо. Благодарственное письмо.		
6				Диалоги. В магазине. Покупаем обувь.		
7				Контроль диалогической речи.	Контроль диалогиче ской речи.	
8				Урок повторения и обобщения.		
	III четверть.					
9				Урок повторения и обобщения		
0					Контроль ная работа	
1	Повторение.	3		Лексика. Чтение.		
2				Аудирование. Говорение.		
3				Грамматика.		

4	Экстремальные виды спорта.	16	2	Введение в тему. Викторина.		
5				Введение и закрепление новой лексики по теме.		
6				Чтение. Собака – экстремал.		
7				Формирование межпредметных связей. Анатомия.		
8				Грамматика. Present Perfect. Утвердительная и отрицательная форма.		
9				Введение и закрепление новой лексики. Отглагольные существительные.		
0				Аудирование. Новостные сообщения по радио.		
1				Чтение. Интервью со спасателем.		
2				Урок – дискуссия: Должны ли безответственные люди платить за своё спасение?		
3				Грамматика. Present Perfect. Вопросительная форма.		
4				Письмо. Блог.		
5				Диалоги. Советы в чрезвычайной ситуации.		
6				Несчастный случай.	Контроль диалогической речи.	
7				Подготовка к контрольной работе. Повторение.		
8				Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.	
9				Анализ результатов контрольной работы.		
0	Цифровой век.	16	2	Введение в тему. Викторина..		
1				Введение и закрепление новой лексики. Цифровые средства массовой информации.		
2				Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.		

3				Урок формирования межпредметных связей. Информатика.	
4				Грамматика. Present Perfect с союзами.	
5				Введение и закрепление новой лексики.	
6				Аудирование. Опрос о новых СМИ.	
7				Чтение. Журналы для подростков.	
8				Урок – дискуссия: Дружба в реальной жизни и в киберпространстве.	
9				Грамматика. Past Perfect / Past Simple	
0				Письмо. Обзор вебсайтов.	
1				Диалоги. Договариваемся о встрече.	
	IV четверть				
2				Договариваемся пойти в кино или на концерт.	Контроль диалогической речи.
3				Урок повторения.	
4				Повторение и обобщение пройденного материала.	Контрольная работа.
5				Анализ результатов контрольной работы.	
6	Путешествия. Космос.	17	3	Введение в тему. Викторина.	
7				Введение и закрепление новой лексики. Предлоги движения.	
8				Чтение. Из Испании в открытый космос.	
9				Урок формирования межпредметных связей. Естественные науки.	
0				Грамматика. Will / Might	
1				Говорение. Аудирование. План поездки.	
2				Введение и закрепление новой лексики.	
3				Чтение. Антарктический круиз.	
4				Урок – дискуссия. Запретить, чтобы сохранить?	
5				Грамматика. Придаточное	

				условия.		
6				Письмо. Описание места.		
7				Рассказ об интересном месте в России.	Контроль монологической речи.	
8				Диалоги. Путешествие на общественном транспорте.		
9				Пользуемся общественным транспортом.	Контроль диалогической речи.	
0				Подготовка к контрольной работе. Повторение.		
0				Повторение и обобщение пройденного материала.	Контроль ная работа.	
0				Анализ результатов контрольной работы.		