

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык

Класс 6

Количество часов 170

Будогощь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Устные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Предметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

	<p>жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
летные таты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

русский язык – один из развитых языков мира.

язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Суффиксы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Участие в диалоге.

Контрольная работа . Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

екст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
ема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.
е слова.

сновные признаки текста.

екст и стили речи. Официально-деловой стиль.

.*Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному
ению. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

ово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.
русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

сновные пути пополнения словарного состава русского языка.

ловари русского языка.

.*Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого
я. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

.*Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

разеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.
е признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

сточники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

разеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи

орфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

сновные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,
чно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной
чи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в

овообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

тимология слов. Этимологические словари.

равописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

зание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

гельные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

.*Р.* Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к
по; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

.*Р.* Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ый тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

мя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена
тельные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные

лоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными.

ле *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*.

о и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

орфологический разбор имени существительного.

.*Р.* Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста
по личным впечатлениям.

.*Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 4-м классе). Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных.

Соединение имен прилагательных с существительными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *и* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Слитное и раздельное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

З.П. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.П. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак *-и* в конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

З.П. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности исходного текста с цифровым материалом.

К.П. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Слитное и раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

З.П. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его структура (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.П. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Слитное и раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

З.П. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном мероприятии. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве писателя.

Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

азделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. гия. Синтаксис.

3. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развит речи
Речь. Общение.	4		1
Повторение изученного в 5-ом классе.	8	1	1
г.	4		1
Имя существительное. Культура речи.	11	1	1
Фразеология. Культура речи.	3		
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	2	3
Фразеология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20	1	3
Прилагательное.	24	1	5
Числительное.	18	2	1
Собирательное.	24	1	4
Сл.	24	1	5
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах.	6		
Итого	170	10	25

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса государственных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Л. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для государственных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов непрерывного обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль речевым знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных способностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Высокая интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использовать различные формы работы, в том числе коллективную работу с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от монотонной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в жизни и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего отводятся повторения. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним образованием. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из современной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого совершенствования учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, соблюдать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – лексические понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между учебным материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его эффективности.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшие образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к культурному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество обучения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в

жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с моральных норм.

системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его логическое мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует выбору будущей профессией.

Цели обучения

курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством патриотизма и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и любящего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными умениями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

усвоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые единицы, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений осознанно и выборочно использовать орфографический справочник, навыки корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, формирование умения пользоваться правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного

русского языка, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, творческой деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебные умения, навыки и способы деятельности направленность курса на интенсивное речевое обучение способствует развитию создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие основные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 170 часов в 6 классе

рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.