

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Киришский муниципальный район Ленинградской области»

МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.А. Павлова

Павлова Т.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

К.А. Муканалиева

Муканалиева К.А.

Приказ №185
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
3 КЛАСС**

Составитель:
Гаврилова Татьяна Владимировна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г.п. Будогощ 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушение устной и письменной речи у школьников массовых школ – достаточно распространенное явление. Данные ежегодных аналитических отчетов учителей-логопедов свидетельствуют о том, что количество детей с подобными видами нарушений увеличивается с каждым годом. Недостатки устной и письменной речи являются одной из причин школьной «дезадаптации», то есть препятствуют полноценному усвоению учебных умений и навыков.

Нарушения устной и письменной речи сложны по своей структуре, поэтому без специально организованной и систематической помощи специалистов, знающих причины и механизмы речевой патологии, эти недостатки не могут быть скомпенсированы.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими основной общеобразовательной программы начального образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1. Учёт воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Познавательная деятельность обучающихся 3 класса характеризуется определенными особенностями: более низким уровнем развития мышления, восприятия, памяти, внимания, неоднородностью и вариативностью проявлений, различной структурой нарушения, диспропорцией в развитии психических процессов, а также различных структурно-функциональных компонентов психических функций. При этом особенности познавательной деятельности коррелируют со степенью выраженности дисграфии и нарушениями устной речи.

С нарушением письма было отмечено нарушение внимания. Нарушение внимания проявлялось в его узком объеме, низкой продуктивности, низкой способности к концентрации, распределению, неустойчивости внимания. Кроме того, была нарушена способность к произвольной концентрации внимания на необходимое для выполнения задания время.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Коррекционно – логопедическая работа на фонетико – фонематическом уровне.

Звуки и буквы. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ и синтез слов. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Оглушение согласных в конце слова. Оглушение согласных в середине слова. Дифференциация акустически сходных согласных.

Дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.

Дифференциация А – О в словах и предложениях. Дифференциация И – У в словах и предложениях. Дифференциация П – Т в словах и предложениях. Дифференциация Б – Д в словах и предложениях. Дифференциация Л – М в словах и предложениях.

Коррекция грамматического строя речи.

Множественное число существительных и прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Родовые окончания глаголов прошедшего времени.

Формирование и совершенствование навыка написания слов с безударными гласными.

Подбор родственных слов к словам с безударными гласными. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Закрепление навыка написания слов с безударными гласными.

Развитие языкового анализа и синтеза

Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Деление текста на предложения. Составление предложений из данных слов. Работа с деформированным текстом.

Развитие связной письменной речи

Свободный диктант. Изложение. Сочинение.

2.2. Связь логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с базовыми учебными действиями

Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи способствуют формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принятие нового статуса «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Осознание себя как ученика, заинтересованность посещением школы.
- Способность положительного отношения к себе.
- Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.).

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.
- Читать, писать.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по коррекции устной и письменной речи изучаются ежегодно. Благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

- Коррекционно – логопедическая работа на фонетико – фонематическом уровне.
- Дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.
- Коррекция грамматического строя речи.
- Формирование и совершенствование навыка написания слов с безударными гласными.
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие связной письменной речи.

Коррекционно – логопедическая работа на фонетико – фонематическом уровне.

Обучающиеся учатся дифференцировать гласные 1-го и 2-го ряда, разделительный мягкий знак и мягкий знак, показатель мягкости, акустически сходные согласные.

Дифференциация букв, сходных по оптико-кинетическому признаку.

Обучающиеся учатся дифференцировать буквы, сходные по оптико-кинетическому признаку в словах и предложениях: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М.

Коррекция грамматического строя речи.

Обучающиеся учатся образовывать множественное число существительных и прилагательных, определять родовые окончания прилагательных и глаголов прошедшего времени.

Формирование и совершенствование навыка написания слов с безударными гласными.

Обучающиеся учатся подбирать родственные слова к словам с безударными гласными. Выполнять проверку безударной гласной в корне слова.

Развитие языкового анализа и синтеза

Обучающиеся учатся дифференцировать предлоги и приставки. Делить текст на предложения. Составлять предложения из данных слов. Работать с деформированным текстом.

Развитие связной письменной речи.

Обучающиеся учатся писать сочинение и изложение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность **научиться:**

- *дифференцировать* звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные);
- выполнять языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- *правильно* писать в словах разделительный мягкий знак;

- *соблюдать* правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных, иметь навык проверки безударных гласных в корне.
- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстами;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Паспорт проекта.

Тема: «Твёрдые и мягкие»

Вид проекта: краткосрочный.

Тип: коррекционный, информационный, творческий, педагогический.

Сроки реализации: 1 неделя.

Участники проекта: обучающиеся 3 класса.

Цель: - разработать дидактический материал: игры, презентации.

Задачи: - изучить литературу;

- собрать материал по теме проекта;
- изготовить пособия для обучающихся 3 класса;
- внедрить в работу.

Актуальность проекта.

В современном мире с каждым годом обучающихся с ОВЗ становится всё больше. Дети не всегда усваивают ту или иную тему, на которую отводится определённое количество времени. Данной категории детей проще понять материал, если его преподнести не стандартным способом. Например, с помощью игры или презентации.

Этапы реализации проекта:

Предварительный: изучение методической литературы, подбор материалов.

Основной: разработка презентаций, изготовление игр и пособий.

Итоговый: применение изготовленного материала на занятиях.

Предполагаемый результат: у детей повысится интерес к логопедическим занятиям, повысится эффективность коррекционной работы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты освоения содержания логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Оценивание представляет собой непрерывный постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику детей с ОВЗ.

Предметные результаты оцениваются два раза в год в результате промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи у вновь прибывших обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточного контроля* является выявление уровня усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты, задания различного рода, подобранные с учетом изученных правил отработанного речевого и грамматического материала. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – тестовые задания, списывание, слуховой диктант.

Результативность логопедической работы по коррекции устной речи оценивается по параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Результативность логопедической работы по коррекции письменной речи оценивается по следующим параметрам:

- письмо строчных прописных букв;
- языковой анализ и синтез;
- дифференциация акустически близких звуков (твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, близкие по звучанию звуки);
- дифференциация оптически сходных букв;
- лексико-грамматические связи в предложении;
- применение правил русского языка;
- навык письма под диктовку.

Оценка навыка чтения у школьников предусматривает анализ его технической и смысловой сторон. Техническая сторона включает: способ чтения, правильность (количество допущенных ошибок), скорость чтения. Смысловая сторона предполагает понимание значений отдельных слов и основного содержания текста. Оценить уровень развития чтения можно только по совокупности его качественно-количественных показателей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Обследование.	2	
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ слов.	1	http://www.logozavr.ru/
4	Слоговой анализ и синтез слов.	1	https://romaschki.jimdofree.com
5	Дифференциация гласных 1-го и 2-	1	https://romaschki.jimdofree.com

	го ряда		
6	Мягкий знак в конце слова.	1	https://mersibo.ru/
7	Мягкий знак в середине слова.	1	https://romaschki.jimdofree.com
8	Разделительный мягкий знак	1	http://www.logozavr.ru/
9	Оглушение согласных в конце слова.	1	https://romaschki.jimdofree.com
10	Оглушение согласных в середине слова.	1	https://romaschki.jimdofree.com
11	Дифференциация акустически сходных согласных.	1	https://mersibo.ru/
12	Дифференциация А – О в словах и предложениях	1	https://romaschki.jimdofree.com
13	Дифференциация И – У в словах и предложениях	1	https://romaschki.jimdofree.com
14	Дифференциация П – Т в словах и предложениях	1	https://mersibo.ru/
15	Дифференциация Б – Д в словах и предложениях	1	https://romaschki.jimdofree.com
16	Дифференциация Л – М в словах и предложениях	1	https://romaschki.jimdofree.com
17	Множественное число существительных и прилагательных.	1	https://romaschki.jimdofree.com
18	Родовые окончания прилагательных.	1	https://mersibo.ru/
19	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1	https://romaschki.jimdofree.com
20	Подбор родственных слов к словам с безударными гласными.	1	https://romaschki.jimdofree.com
21	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1	https://mersibo.ru/
22	Закрепление навыка написания слов с безударными гласными.	1	https://romaschki.jimdofree.com
23-24	Предлоги.	2	http://www.logozavr.ru/
25-26	Дифференциация предлогов и приставок.	2	https://mersibo.ru/
27-28	Деление текста на предложения.	2	https://mersibo.ru/
29	Составление предложений из данных слов.	1	https://romaschki.jimdofree.com
30	Свободный диктант.	1	http://www.logozavr.ru/
31	Изложение.	1	https://mersibo.ru/
22	Сочинение.	1	http://www.logozavr.ru/
33-34	Обследование.	2	