

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

МО «Киришский муниципальный район Ленинградской области»

МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Павлова Т.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Муқаналиева К.А.
Приказ № 185
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
2 КЛАСС**

Составитель:
Гаврилова Татьяна Владимировна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г.п. Будогощь 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушение устной и письменной речи у школьников массовых школ – достаточно распространенное явление. Данные ежегодных аналитических отчетов учителей-логопедов свидетельствуют о том, что количество детей с подобными видами нарушений увеличивается с каждым годом. Недостатки устной и письменной речи являются одной из причин школьной «дезадаптации», то есть препятствуют полноценному усвоению учебных умений и навыков.

Нарушения устной и письменной речи сложны по своей структуре, поэтому без специально организованной и систематической помощи специалистов, знающих причины и механизмы речевой патологии, эти недостатки не могут быть скомпенсированы.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими основной общеобразовательной программы начального образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.1. Учёт воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Познавательная деятельность обучающихся 2 класса характеризуется определенными особенностями: более низким уровнем развития мышления, восприятия, памяти, внимания, неоднородностью и вариативностью проявлений, различной структурой нарушения, диспропорцией в развитии психических процессов, а также различных структурно-функциональных компонентов психических функций. При этом особенности познавательной деятельности коррелируют со степенью выраженности дисграфии и нарушениями устной речи.

С нарушением письма было отмечено нарушение внимания. Нарушение внимания проявлялось в его узком объеме, низкой продуктивности, низкой способности к концентрации, распределению, неустойчивости внимания. Кроме того, была нарушена способность к произвольной концентрации внимания на необходимое для выполнения задания время.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Слово. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий "звук", "буква", "слог", "слово", "словосочетание", "предложение", "текст". Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные звук. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу".

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слова для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

Буква мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и в середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных гласных.

Нижеперечисленные темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч,Щ,Ц. Дифференциация звуков (Ч-Т). Дифференциация звуков(Ц-С). Дифференциация звуков (Щ-С). Дифференциация звуков (Й-Л).

Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В -ИЗ, НА - С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы

предлогов. Предложно-падежное управление. Различение предлогов и приставок. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов. Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

2.2. Связь логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с базовыми учебными действиями

Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи способствуют формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принятие нового статуса «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Осознание себя как ученика, заинтересованность посещением школы.
- Способность положительного отношения к себе.
- Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Выполнение правил личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.).

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.
- Читать, писать.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по коррекции устной и письменной речи изучаются ежегодно. Благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

- Слово. Предложение. Текст.
- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
- Буква мягкий знак.
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Слово. Предложение. Текст.

Обучающиеся учатся дифференцировать понятия "звук", "буква", "слог", "слово", "словосочетание", "предложение", "текст", делить текст на предложения.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Обучающиеся изучают признаки и символы гласных звуков. Определяют сходства и различия гласных I и II ряда. Повторяют правописание буквосочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу".

Учатся дифференцировать согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Давать характеристику согласным звукам.

Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Обучающиеся учатся выполнять фонетический разбор слова. Выполнять слоговой анализ и синтез слов. Выделять ударный слог, составлять слого-ритмическую схему слова. Делить слова на слоги. Проводится работа по отработке ударных и безударных гласных. Обучающиеся знакомятся с морфемным составом слова.

Буква мягкий знак.

Обучающиеся знакомятся с разделительным мягким знаком. Учатся дифференцировать мягкий и разделительный мягкий знак. Выполнять фонетический разбор слов с мягким знаком.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Обучающиеся учатся находить сходства и различия парных согласных. Обозначать звуки соответствующей буквой. Дифференцировать парные согласные в слогах, словах, предложениях, текстах.

Совершенствование лексико - грамматических средств языка и связной речи.

Обучающиеся учатся различать предлоги и приставки. Знакомятся с морфемным составом слова.

Обогащается и закрепляется словарь разными частями речи. Происходит освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Обучающиеся учатся составлять предложения по картинкам, работать с деформированным предложением, конструировать

предложения по опорным словам, заданным схемам, распространять предложения за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность **научиться:**

- *дифференцировать* звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные);
- выполнять языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- *правильно* писать в словах разделительный мягкий знак;
- *соблюдать* правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных, иметь навык проверки безударных гласных в корне.

- иметь пространственно-временные представления и пользоваться речевыми средствами, отражающими их.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстами;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Паспорт проекта.

Тема: «Твёрдые и мягкие»

Вид проекта: краткосрочный.

Тип: коррекционный, информационный, творческий, педагогический.

Сроки реализации: 1 неделя.

Участники проекта: обучающиеся 2 класса.

Цель: - разработать дидактический материал: игры, презентации.

Задачи: - изучить литературу;

- собрать материал по теме проекта;
- изготовить пособия для обучающихся 2 класса;
- внедрить в работу.

Актуальность проекта.

В современном мире с каждым годом обучающихся с ОВЗ становится всё больше. Дети не всегда усваивают ту или иную тему, на которую отводится определённое количество времени. Данной категории детей проще понять материал, если его преподнести не стандартным способом. Например, с помощью игры или презентации.

Этапы реализации проекта:

Предварительный: изучение методической литературы, подбор материалов.

Основной: разработка презентаций, изготовление игр и пособий.

Итоговый: применение изготовленного материала на занятиях.

Предполагаемый результат: у детей повысится интерес к логопедическим занятиям, повысится эффективность коррекционной работы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты освоения содержания логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Оценивание представляет собой непрерывный постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику детей с ОВЗ.

Предметные результаты оцениваются два раза в год в результате промежуточного и итогового контроля.

Входящий контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи у вновь прибывших обучающихся и составление плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью *промежуточного контроля* является выявление уровня усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты, задания различного рода, подобранные с учетом изученных правил отработанного речевого и грамматического материала. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – тестовые задания, списывание, слуховой диктант.

Результативность логопедической работы по коррекции устной речи оценивается по параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Результативность логопедической работы по коррекции письменной речи оценивается по следующим параметрам:

- письмо строчных прописных букв;
- языковой анализ и синтез;
- дифференциация акустически близких звуков (твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, близкие по звучанию звуки);
- дифференциация оптически сходных букв;
- лексико-грамматические связи в предложении;
- применение правил русского языка;
- навык письма под диктовку.

Оценка навыка чтения у школьников предусматривает анализ его технической и смысловой сторон. Техническая сторона включает: способ чтения, правильность (количество допущенных ошибок), скорость чтения. Смысловая сторона предполагает понимание значений отдельных слов и основного содержания текста. Оценить уровень развития чтения можно только по совокупности его качественно-количественных показателей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1-4	Обследование.	4	
5	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	1	http://www.logozavr.ru/
6	Слоговой анализ и синтез слов.	1	https://romaschki.jimdofree.com
7	Гласные 1-го и 2-го ряда.	1	https://romaschki.jimdofree.com
8	Дифференциация А – Я в слогах и словах.	1	https://mersibo.ru/

9	Дифференциация А – Я в предложениях и текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
10	Дифференциация О – Ё в слогах и словах	1	http://www.logozavr.ru/
11	Дифференциация О - Ё в предложениях и текстах	1	https://romaschki.jimdofree.com
12	Дифференциация У – Ю в слогах и словах	1	https://romaschki.jimdofree.com
13	Дифференциация У - Ю в предложениях и текстах	1	https://mersibo.ru/
14	Дифференциация Ы – И в слогах и словах	1	https://romaschki.jimdofree.com
15	Дифференциация Ы - И в предложениях и текстах	1	https://romaschki.jimdofree.com
16	Дифференциация О – У в слогах и словах	1	https://mersibo.ru/
17	Дифференциация О - У в предложениях и текстах	2	https://romaschki.jimdofree.com
18	Дифференциация Ё – Ю в слогах и словах	1	https://romaschki.jimdofree.com
19	Дифференциация Ё - Ю в предложениях и текстах	2	https://romaschki.jimdofree.com
20	Дифференциация Я – Е в слогах и словах	2	https://mersibo.ru/
21	Проверочная работа.	1	https://romaschki.jimdofree.com
22-23	Мягкий знак в конце слова.	1	https://romaschki.jimdofree.com
24-25	Мягкий знак в середине слова.	1	https://mersibo.ru/
26-27	Разделительный мягкий знак.	1	https://romaschki.jimdofree.com
28	Проверочная работа.	1	http://www.logozavr.ru/
29	Дифференциация П – Б в слогах и словах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
30	Дифференциация П–Бвпредложи текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
31	Дифференциация Т – Д в слогах и словах.	1	https://mersibo.ru/
32	ДифференциацияТ-Д в предлож и текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
33	Дифференциация К – Г в слогах и словах.	1	http://www.logozavr.ru/
34-35	Дифференциация К-Г в предлож и текстах.	2	https://romaschki.jimdofree.com
36	Дифференциация Ф – Вв слогах и словах.	2	https://romaschki.jimdofree.com
37-38	Дифференциация Ф-Вв предлож и текстах.	1	https://mersibo.ru/
39	Дифференциация С – З в слогах и словах.	2	https://romaschki.jimdofree.com
40-	Дифференциация С-З в предлож и	1	https://romaschki.jimdofree.com

41	текстах.		
42	Дифференциация Ш – Ж в слогах и словах.	2	https://mersibo.ru/
43-44	Дифференциация Ш - Ж в предложениях и текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
45-46	Оглушение согласных на конце и в середине слов.	2	https://romaschki.jimdofree.com
47	Проверочная работа.	2	https://romaschki.jimdofree.com
48-49	Дифференциация А – О в слогах и словах.	1	https://mersibo.ru/
50	Дифференциация А – О в предложениях и текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
51	Дифференциация И – У в слогах и словах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
52	Дифференциация И - У в предложениях и текстах.	1	https://mersibo.ru/
53	Дифференциация П – Т в слогах и словах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
54	Дифференциация П - Т в предложениях и текстах.	1	http://www.logozavr.ru/
55	Дифференциация Б – Д в слогах и словах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
56	Дифференциация Б - Д в предложениях и текстах.	1	https://romaschki.jimdofree.com
57	Дифференциация Л – М в словах и предложениях.	1	https://mersibo.ru/
58	Проверочная работа.	1	https://romaschki.jimdofree.com
59	Деление текста на предложения.	1	http://www.logozavr.ru/
60	Составление предложений из данных слов.	1	https://romaschki.jimdofree.com
61	Предлоги.	1	https://romaschki.jimdofree.com
62	Проверочная работа.	1	https://mersibo.ru/
63	Ударение в слове.	1	https://romaschki.jimdofree.com
64	Безударные гласные в корне слова.	1	https://romaschki.jimdofree.com
65-68	Обследование.	4	https://mersibo.ru/