

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»
(МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 15.04.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Будогощская СОШ
им. М.П. Галкина»
К.А. Муканалиева
16.04.2021



**Отчет о результатах самообследования
деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза
М.П. Галкина»
за 2020 год**

г.п. Будогощь
2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина» (МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)
Руководитель	Муканалиева Кунслу Алтаевна
Адрес организации	187120, Ленинградская область, Киришский район, г.п. Будогощь, ул. Учительская, д. 6
Телефон, факс	8(81368) 73-181
Адрес электронной почты	budogosch@kiredu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания Учреждения	1919 год
Лицензия	От 26.06.2018 № 065-18, серия 47 ЛО1 № 0002364
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015 № 026-15, серия 47 АО1 № 0000419; срок действия: до 31 марта 2027 года

МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» (далее – Школа) расположена в Будогощском городском поселении. Большинство семей обучающихся проживают в домах на закрепленной за Школой территории. В школе обучается 346 учеников. Из них 326 обучающихся проживают в г.п. Будогощ 20 детей из деревень, пролегающих в границах муниципального образования Будогощского сельского поселения Киришского района Ленинградской области, а именно 12 детей проживают в д. Могилево, по 2 ребенка из д. Кукуй и д. Горчакова, по 1 ученику живут в д. Кровино Сельцо, Луг, Клинково и Гремячево.

Обучающиеся из деревень добираются в школу на рейсовых автобусах, а также для них организован подвоз к школе на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основные направления деятельности Школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в Школе закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищенности, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлена КТС.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система «ГЛОНАСС».

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в Школе, отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО):

- учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 2982 часа. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий; установлен «ступенчатый» режим обучения;

- учебный план 5–9 классов – предусматривает 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) для 5–9-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 5338 часов;

- учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа "Учи.ру", социальная сеть "В контакте", мессенджер WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.1. Воспитательная работа

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Так в Школе организована внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) имеет следующие направления:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное (экологическое, правовое, культура безопасности);
- социально-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Традиционные школьные мероприятия: День Знаний; День Учителя; новогодние программы; творческие выставки; тематические линейки; Посвящение в первоклассники; День Матери; Прощание с Азбукой; Конкурсные программы к 23 февраля и 8 марта; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы; "Последний звонок".

Одним из направлений воспитывающей деятельности является социальная. Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы

Показатель	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся	362	345	346
Количество обучающихся из полных семей	265	262	262
Количество обучающихся из неполных семей	97	83	81
Многодетные семьи (3 и более)	34/100	35/106	48/163

детей), из них количество детей			
Количество детей из неблагополучных семей	34	22	24
Количество детей из малообеспеченных семей	30	24	20
Количество детей в приёмных семьях	3	3	3
Количество опекаемых детей	2	2	2
ВШУ/ПДН	9	6	4/1

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми «группы риска», профилактической работе. На момент обследования на учете ВШУ/ПДН состоят 4/1 учащихся, это меньше, чем в прошлом году, но работа в этом направлении должна быть постоянной.

В 2020 году Школа в рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия:

- СПТ (социально-психологическое тестирование) среди обучающихся в возрасте 13-18 лет (7,8,9,10 классы);

- тестирование по профориентации «Профитур»;

- беседы со специалистами Центра «Максимум» (СПб);

- беседы с инспектором ОДН и КДниЗПпо вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся; даны разъяснения по уголовной

и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся», «Занятость во внеурочное время», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях», «Профессиональное самоопределение», «Ответственность родителей за обучение

и воспитание детей»;

- вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции;

- составление плана индивидуально-профилактической работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;

- обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков и их родителей в КДН;

- проведение правовых пятиминуток по формированию законопослушного поведения;

- проведение лекционно-практических занятий с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие»;

- организация и проведение бесед

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях «Семья», «Подросток». В рамках операции разрабатывается и утверждается план мероприятий по работе с данными категориями семей.

Профориентационная работа

В начале каждого учебного года заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями проводит исследования по выбору профессий для обучающихся выпускных классов. Также организуются встречи с представителями вузов, колледжей. Ежегодно обучающиеся 9-11 классов являются участниками «Ярмарки профессий и учебных мест». В школе оформлен стенд «Профориентационная работа». Организованы экскурсии на предприятия города и посёлка Будогощь.

Трудовое и экологическое воспитание

Работа по *трудовому и экологическому воспитанию* учащихся организована через активное участие в акциях «Чистый берег», Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», в акции по сбору макулатуры «Экобум», уборку закреплённых территорий, дежурство по школе. Участники кружка «Юные экологи» становились неоднократными победителями и призёрами конкурсов экологической направленности различного уровня.

Спортивно-оздоровительная работа

Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; проведение оздоровительных кампаний и физкультурно – оздоровительных мероприятий, проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе работает школьный спортивный клуб "Звездочка", воспитанники которого становятся неоднократными победителями и призёрами мероприятий разных уровней. Традиционно в школе проводятся спортивные турниры по баскетболу, волейболу, мини-футболу и другие виды соревнований. Ученики успешно выступают на районных и областных соревнованиях по мини-футболу, флорболу, хоккею в валенках. Школьники принимают активное участие в кроссе наций, Лыжне России, Дне призывника, Зарнице. Итогом упорной комплексной подготовки стали призовые места по многим направлениям игры «Зарница», что не удавалось на протяжении нескольких лет.

Анализ медицинских обследований показывает, что с каждым годом возрастает число обучающихся со 2 и 3 группой здоровья и уменьшается число учащихся с 1 группой. Возрастает число учащихся со снижением остроты зрения, дефектами речи. Примерно на одном уровне в сравнении с прошлым годом остается показатель нарушения осанки, сколиоз и плоскостопие, ДЖВП.

Поэтому работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся следует проводить постоянно. На проблемы, особенно обостряющиеся в школьный период, следует обратить пристальное внимание не только педагогам, но и родителям. На уроках чередовать виды деятельности учащихся, учитывая их возрастные и психофизические особенности, уделять внимание профилактике снижения зрения, нарушения осанки, обязательно включать физкультминутки. Родителям контролировать правильный режим дня детей, включая в него активный отдых. Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников включить в план ВШК.

Ученическое самоуправление

Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей образовательной организации показывает, что мы находимся на третьем этапе развития, этапе совершенствования (методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожкова)

Результаты мониторинга за 2019-2020 учебный год (9-11 классы):

Аспекты самоуправления	Да	Скорее да, чем нет	Трудно сказать	Скорее нет, чем да	Нет
------------------------	----	--------------------	----------------	--------------------	-----

Вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность	86 %	12%	1%	1%	0%
Организованность классного коллектива	70%	20%	8%	2%	0%
Ответственность за результаты совместной работы в классе.	60%	34%	8%	0%	0%
Участие класса в управлении делами школы.	52%	38%	8	2%	0%
Взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни.	82%	12%	4%	2%	0%
Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.	65%	32%	1%	2%	0%

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что школьное самоуправление решает следующие задачи:

- Развитие и сплочение ученических коллективов 85 %
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи -76%
- Овладение учащимися навыками организаторской работы -80%
- Формирование культуры деловых отношений -85%
- Развитие навыков публичных выступлений -65%
- Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы-66%
- Самораскрытие и самореализация личности школьника-84%
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда 82%
- Формирование готовности участвовать в различных проектах -80%
- Активное участие в организации жизнедеятельности школы-94%
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей-90%

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что поставленные цели и задачи были выполнены. Следует продолжить работу школы в этом направлении.

1.2. Дополнительное образование

В направлении охвата системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования численности школьников, за 2020 год у нас произошло увеличение охвата обучающихся внутришкольным дополнительным образованием на 5,61%, и внешкольным доп. образованием – на 25%.

Хочется подчеркнуть, что обучающиеся с удовольствием посещают занятия по программам доп.образования, которые реализуются в Центре «Точка роста». Постоянное количество занимающихся 315 обучающихся, что составляет 91,86%.

Но кроме внеурочной деятельности, которые реализуются в центре «ТР», в школе работают кружки и секции по разным направлениям, в которых охвачено 94%.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое – 9% обучающихся;
- эколого-биологическое – 10% обучающихся;
- военно-патриотическое – 8% обучающихся;
- научно-техническое – 15% обучающихся;
- художественно-эстетическое – 28% обучающихся;
- физкультурно-спортивное – 30% обучающихся.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявлено, что большее предпочтение отдано занятиям физкультурно-спортивного.

Результаты анализа показывают, что охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2020 г., как и в 2019 г., остается стабильно высоким.

По результатам анализа организации внеурочной деятельности обучающихся можно сделать вывод, что в школе представлены кружки и секции по разным направлениям, во внеурочной деятельности задействованы большинство обучающихся.

Результаты успешного участия обучающихся в конкурсном движении являются показателями продуманной целенаправленной воспитательной работы Школы, организации внеурочной деятельности.

«Зоны развития» видятся следующие:

1. Необходима работа с интеллектуально одаренными детьми во внеурочной деятельности.
2. Недостаточная презентация успехов обучающихся достигнутых вне стен школы.
3. Нет гибкой системы внеурочной деятельности из-за отсутствия площадей, поэтому необходимо применять новые формы организации дополнительного образования.

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		2018г		2019г		2020г	
		кол-во участников	% от общего числа обучающихся	кол-во участников	% от общего числа обучающихся	кол-во участников	% от общего числа обучающихся
		Всего детей:		Всего детей:		Всего детей:	
Занятия в кружках, секциях	в школе	295	82%	306	89%	322	94%
	Внешколы	99	27%	100	28%	120	35%

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

Методическая тема школы на 2020/2021 учебный год «Совершенствование качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагога в области оценивания предметных результатов», целью которой является повышение качества образования через преодоление необъективности оценивания уровня освоения предметных результатов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

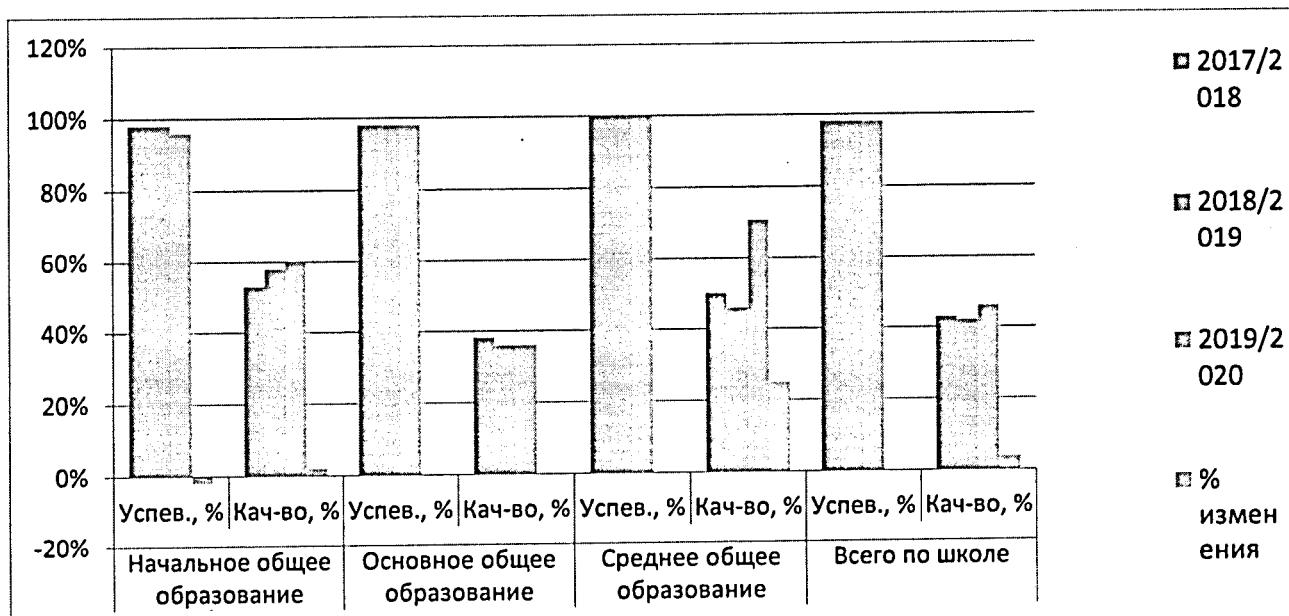
В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша школа находится в списке школ с НОР, но проведя анализ собственных результатов за 2 года, хочется отметить, что в 2020 году качество образования возросло на 4% по сравнению с 2019 годом.

1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень образования	Качество в 2018/2019 учебном году	Качество в 2019/2020 учебном году	% изменения качества
Начальное общее	58%	60%	+2%
Основное общее	36%	36%	0%
Среднее общее	46%	71%	+ 25%
Всего по школе	42%	46%	+4%



Качество образования в 2020 году подтверждено:

Во-первых, хорошими результатами государственной итоговой аттестации:

- все обучающиеся 9 класса (38 чел.) получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся (Белохвостик В.) получил аттестат с отличием;
- 2 выпускницы 11 класса Фролова С. и Волкова Д. окончили школу с медалями «За успехи в учении» и показали результаты выше 81 балла по всем сдаваемым предметам, чем подтвердили объективность полученных медалей. Особенно отранно отметить, что Фролова С. сдала экзамен по русскому языку на 100 баллов;

- также не могу не отметить, что в 2020 году средний балл по школе по обществознанию, русскому и английскому языкам выше, чем в 2019 году и выше среднего балла по району.

(рус. – ср.б. ОО-80, в районе-76,82; англ - ср.б. ОО-80, в районе-76,82, об-во - ср.б. ОО-85,5, в районе-66,2).

Во-вторых, есть хорошие результаты ВПР – 2020 года:

- так, в 6 кл. по истории, биологии, математике успеваемость обучающихся - 100%, а по русскому языку – 90,48%.,

- в 7 кл. успешно ВПР выполнили по истории, биологии, обществознанию все обучающиеся. По географии с работой не справился только один ученик;

- в 8 классе обучающиеся успешно сдали ВПР по обществознанию, биологии и истории.

Конечно, по итогам ВПР выявлены и проблемы.

Мы провели детальный анализ работ ВПР 2020 года, выявили типичные ошибки и недочёты, провели собеседование с каждым обучающимся и определили индивидуальную траекторию подготовки к ВПР текущего года (обратили внимание как на содержательную сторону работы, так и на оформление отдельных заданий).

Также, для достижения качества роста образовательных результатов в школе:

-мы разработали программу повышения качества образования на 2020-2023 гг., программу развития школы на 2021-2023 гг.; дорожную карту (план) мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов;

- внесли изменения в локальные нормативные акты, в частности в Положение о внутренней системе оценки качества образования, план ВСОКО;

- провели корректировку рабочих программ по учебным предметам (русский язык – 5-8 кл, математика - 5,7,8 кл, география – 7,8 кл, англ.я и физика в 8 кл.);

- провели корреляцию результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

- разработали индивидуальные образовательные маршруты обучающимся, вошедшие в группу риска, с целью ликвидации образовательных пробелов.

2. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	360	362		347
	– начальная школа	157	153	122	147
	– основная школа	179	189	186	188
	– средняя школа	24	20	7	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	2	4	0

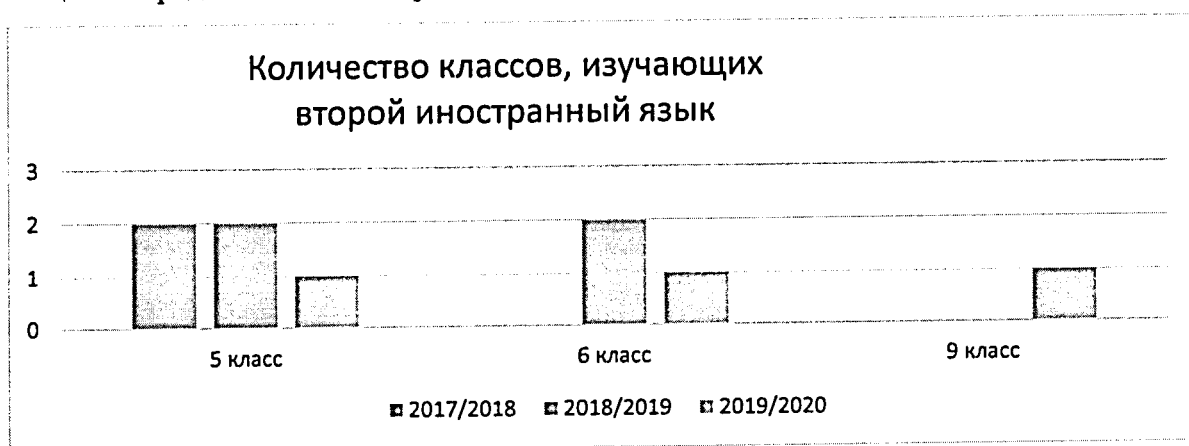
	– основная школа	4	4	3	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе	5	1	1	0
	– средней школе	1	1	2	0

На протяжении 2018, 2019 годов численность обучающихся составляет не более 360-362 человек, средняя наполняемость классов ниже нормативной и составляет 19-20 человек.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования реализуются в 1-10 классах, внедряются в 11 классе. В 2018/2019 уч. году в 11 классе образовательная деятельность строилась на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. В 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль.

Основная причина некоторого сокращения численности обучающихся школы – изменение образовательного маршрута по завершению основного общего образования (преимущественно выпускники продолжают обучение в учреждениях СПО района и области).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература(русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

3.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
2	41	39	95,12	24	58,53	6	14,63	2	4,87	2	4,87	0	0
3	38	37	97,37	14	36,84	6	15,79	1	2,63	1	2,63	0	0
4	43	42	97,67	7	16,28	12	27,91	1	2,32	1	2,32	0	0
Итог о	122	118	96,72	45	36,88	24	19,67	4	3,27	4	3,27	0	0

3.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	35	33	94,29	7	20	1	2,86	2	5,71	2	5,71	0	0
6	33	33	100	12	36,36	1	3,03	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	14	35,9	5	12,82	0	0	0	0	0	0
8	42	41	97,62	13	30,95	4	9,52	1	2,38	1	2,38	0	0
9	37	37	100	12	32,43	1	2,7	0	0	0	0	0	0
Итого	186	183	98,38	58	31,18	12	6,45	3	3,49	3	3,49	0	0

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов

по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: увеличилось количество учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

3.2. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили по лугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	21	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	21	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Мониторинг независимой оценки качества образования в формате ВПР-2020

По результатам проведенных ВПР с 2017, 2018 и в 2020 гг школа попала в списки Рособнадзора как школа с признаками необъективности оценивания, в 2019 году – как школа с низкими образовательными результатами, поэтому коллектив МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» работал над темой «Методическое сопровождение ВПР. Профилактика необъективности оценивания». Целенаправленная работа в данном направлении позволила получить объективные результаты при проведении ВПР в 2019 и 2020 гг. по многим предметам.

В 2020/2021 уч.году в ВПР приняли участие обучающиеся 5, 6, 7 и 8 классов, они писали работы за прошлый учебный год (4, 5, 6 и 7 класс, соответственно).

В 5 классе – не все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость учащихся показавших низкие результаты взята на особый контроль, разработаны индивидуальные маршруты по подготовке к проверочным работам. (Шаховская Лилия. Бобров Кирилл, Красова Анфиса – 5а класс, Шаховская Дарья, Хорев Артём – 5б класс)

В 6 классе по результатам ВПР по истории, биологии, математике успеваемость обучающихся составляет 100%, а по русскому языку – 90,48%. По результатам анализа учитель русского языка Поподько А.В. скорректировала работу по устранению выявленных пробелов, провела повторение по темам, проблемным для класса.

В 7 классе успешно ВПР выполнили все обучающиеся по истории, биологии, обществознанию. По географии с работой не справился только один ученик (Колтырина Дарья). Для неё учитель географии разработала индивидуальную траекторию подготовки к ВПР, а также Капустина Р.Н. внесла корректировку во внеурочную программу по географии для 6 класса. С работами по русскому языку и математике не справилось гораздо большее число учащихся, для них также разработаны индивидуальные образовательные маршруты. (Мелешнина Дарья – часто болеет, в ВПР участия не принимала, но состоит в группе риска, также в ней находятся – Гайдай Никита, Куприянов Владимир, Абросимова Дарья))

В 8 классе обучающиеся успешно сдали ВПР по 3 предметам - обществознанию, биологии и истории, а по 5 предметам обучающиеся получили "2": по математике (учитель Носова Т.В.) – 3 чел.; по английскому языку (учитель Майсова Н.А.) – 4 чел.; по русскому языку (Тарасенко Н.П.) – 5 чел.; по географии (Капустина Р.Н.) – 6 чел.; по физике (Кондратьева Н.В.) – 8 чел. Учащиеся вошедшие в группу риска по ВПР – Толстопятков Егор, Соков Александр, Новиков Андрей, Макарова Макар, Лёвошкин Алексей, Соловьёва Надежда-вновь прибывшая).

Все учителя школы, чьи учащиеся показали низкие результаты, спланировали проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Также ими внесены корректировки в рабочие программы по предметам и по внеурочной деятельности на этот учебный год.

Результаты ВПР (4 класс)

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	Успеваемость	качество	средняя отметка
Русский язык	96,8%	84%	4	100%	78%	3,9	91,3	26,9	3,2
Математика	97%	83%	4,4	100%	71%	3,6	89,2	59,4	3,5
Окружающий мир	100%	74%	3,97	100%	76%	4	97,2	60,8	3,7

В 2019 и 2020 гг. наблюдается снижение результативности выполнения ВПР по русскому языку и математике. Педагогам следует особое внимание обратить на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, коррелируемость отметок текущей и промежуточной аттестации, ВПР.

Результаты ВПР (5 класс)

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
Русский язык	92,5%	62,5%	3,78	100%	53%	3,7	90,4	19,05	3,1
Математика	73%	46%	3,1	100%	52%	3,7	100	70,8	4
История	97%	69%	4,08	100%	83%	4	100	79,3	4,03
Биология	100%	65%	3,93	100%	61%	3,7	100	60,7	3,7

В 2019 и 2020 гг. наблюдается снижение результативности выполнения ВПР по русскому языку. По математике, истории результаты повысились, хоть на небольшой процент, но качество повысилось, по биологии – стабильно.

Сравнительный анализ ВПР

Предмет	4 класс (2018г.)			5 класс (2019г.)			6 класс (2020г.)		
	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
Русский язык	96,8%	84%	4	100%	53%	3,7	61,5	11,5	2,7
Математика	97%	83%	4,4	100%	52%	3,7	80,8	26,9	3,08

Результаты (успеваемость, качество и средняя отметка) ВПР в 6 классе в 2020 г. у одного и того же класса понижаются. Это вопрос включен в план ВСОКО.

Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	2017/2018		2018/2019			2019/2020		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
Русский язык	54%	33%	100%	61%	3,8	61,5	11,5	2,7
Математика	74%	24%	100%	45%	3,5	80,8	26,9	3,08
История	97,5%	65%	100%	78%	4	100	56	3,7
Биология	100%	70%	100%	58%	3,7	100	60,7	3,7
География	82,5%	47,5%	100%	73%	4	96,7	46,5	3,6
Обществознание	100%	75%	100%	88%	4	100	76,9	4,08

В 2019 и 2020 гг. наблюдается снижение результативности выполнения ВПР по русскому языку, математике. Незначительно хуже стали результаты в 2020 г, чем в 2019 по истории, биологии, географии. Но повысился результат по обществознанию.

Сравнительный анализ ВПР

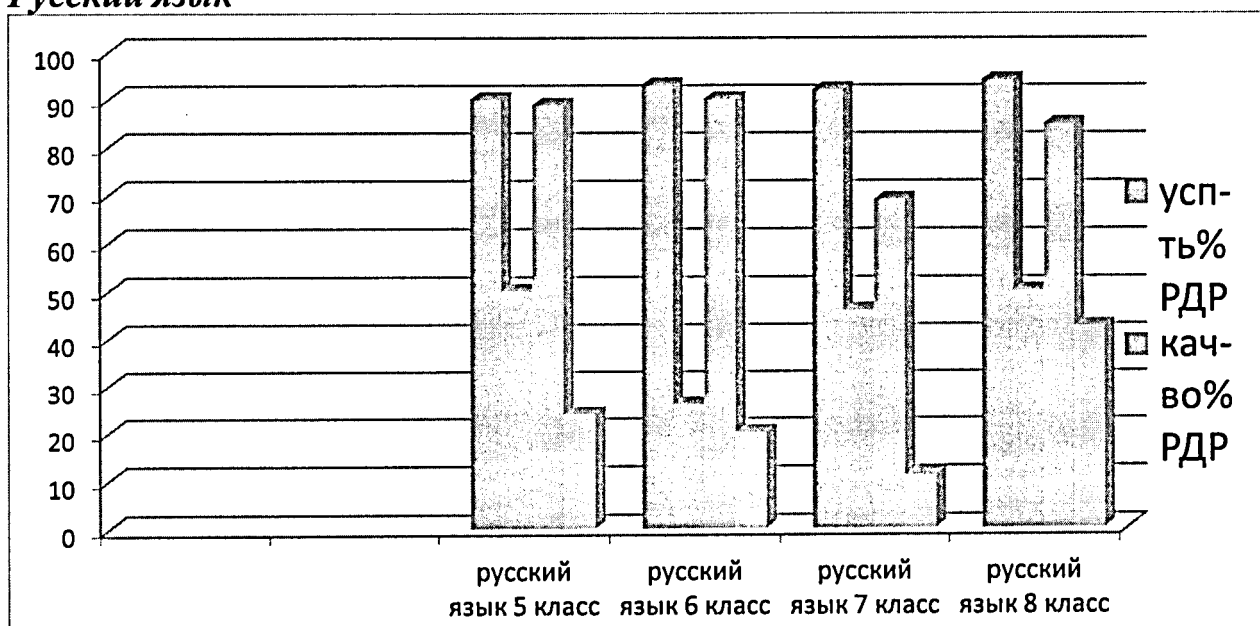
Предмет	Уровень	5 класс (2018г.)		6 класс (2019г.)		7 класс (2020г.)	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	МОУ «Будогошская СОШ	92,5%	62,5%	100%	61%	84,7	42,5
Математика	МОУ «Будогошская СОШ	73%	46%	100%	45%	91,2	45
История	МОУ «Будогошская СОШ	97%	69%	100%	78%	100	70,6
Биология	МОУ «Будогошская СОШ	100%	65%	100%	58%	100	65,8

Результаты ВПР (успеваемость, качество) в 7 классе в 2019г. (это класс, работы ВПР которого прошли перепроверку). Сравнение показателей ВПР (показателя качества) результаты одних и тех же обучающихся: 7 класс (2020г), 6 класс (2019г.) и 5

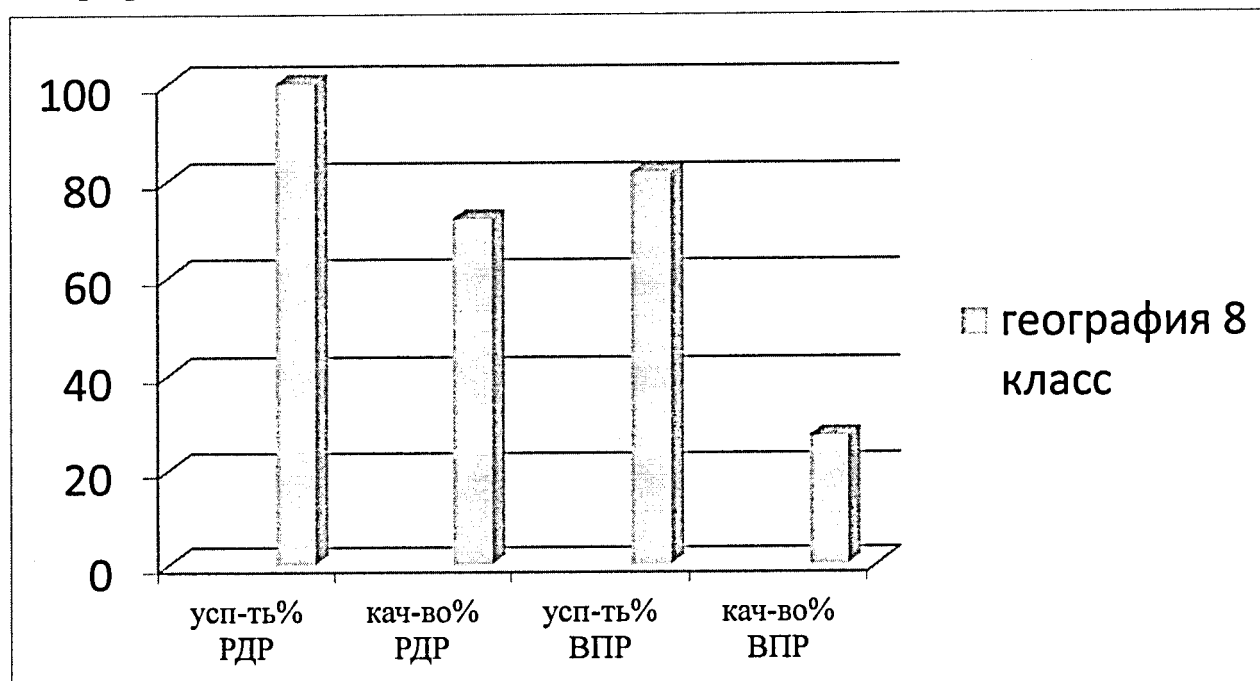
класс (2018г.), позволяют сделать вывод, что в 2020 г по русскому языку и истории качество понизилось, результаты по математике остаются стабильными, положительная динамика по истории.

5. Мониторинг независимой оценки качества образования в формате РДР (региональной диагностической работы)

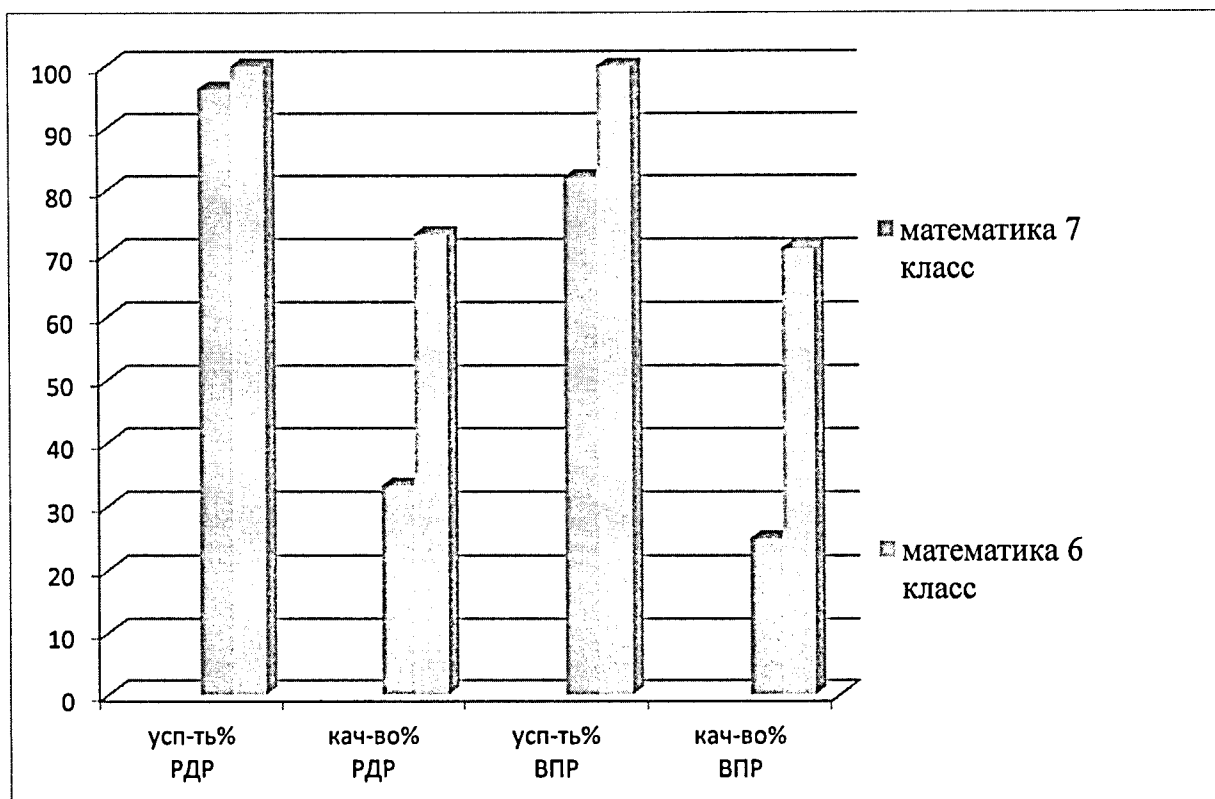
Русский язык



География



Математика



6. Результаты промежуточного контроля обучающихся (декабрь, 2020)

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли ли работу	Отметки				Качество знаний	Средняя отметка
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Румянцева Т.И.	17	13	3	4	3	3	53,85	3,5
4-б	Халамова К.А.	19	16	7	5	4	0	75	4,2
5-а	Поподько А.В.	19	16	0	4	9	3	25	3,1
5-б	Смирнова Л.Л.	20	20	2	5	12	1	35	3,4
6-а	Поподько А.В.	30	28	0	5	19	4	18	3,04
7-а	Смирнова Л.Л.	34	30	5	10	11	4	50	3,5
8-а	Тарасенко Н.П.	21	16	4	4	5	3	50	3,7
8-б	Тарасенко Н.П.	20	19	3	6	5	2	56,3	3,6
9-а	Тарасенко Н.П.	21	18	1	5	10	2	33,3	3,3
9-б	Поподько А.В.	18	14	2	5	6	1	50	3,6
10-а	Тарасенко Н.П.	12	8	0	3	3	2	37,5	3,1

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	Отметки				Качество знаний	Средняя отметка
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	Румянцева Т.И.	16	14	2	6	3	3	57,1	3,5
4-б	Халамова К.А.	19	11	3	5	3	0	72,7	4,0
5-а	Кондратьева Н.В.	19	16	2	4	6	5	31,25	3,1
5-б	Носова Т.В.	25	22	6	9	7	0	68,2	3,95
6-а	Носова Т.В.	30	29	5	13	10	1	62	3,8
7-а	Кондратьева Н.В.	34	30	0	5	17	8	17	2,9
8-а	Носова Т.В.	21	14	3	4	4	3	50	3,7
8-б	Носова Т.В.	20	15	3	6	4	2	60	3,7
9-а	Носова Т.В.	21	19	2	3	9	5	26,3	3,1
9-б	Носова Т.В.	18	13	4	2	7	0	46,2	3,8
10-а	Кондратьева Н.В.	12	7	0	3	2	2	42,9	3,14

В ходе контроля выявлен уровень готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, типичные пробелы в знаниях обучающихся, определены причины недостаточного усвоения ранее изученного материала. На заседаниях МО разработаны конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся. Определена «группа риска» среди обучающихся 9-ых классов, которые могут не сдать ОГЭ. Данные учащиеся находятся на особом контроле у администрации школы и педагогов.

Корреляция учебных результатов МАТЕМАТИКА и
РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Предмет	Категория анализа	Итоги 2019/2020 уч.г.	ВПР-2020	Входная контрольная работа	Промежуточная К/р	Промежуточная К/р	Промежуточная К/р	1 четверть 2020/2021	Корреляция 2019/2020 и 1 четверть 2020/2021	Промежуточная К/р во 2 четверть	Промежуточная К/р во 2 четверть	Проведенная работа	2 четверть 2020/2021	Корреляция Итого 1 полугодия 2020/2021	Промежуточная К/р в 3 четверть	Промежуточная К/р в 3 четверть	Процентная К/р в 3 четверть	3 четверть 2020/2021	Корреляция Итого 1 полугодия 2020/2021 и 3 четверть
4а	математика	успешность	94,10 %		81,25 %	84,62 %			93,80 %	-0,30 %	86,67 %	84,62 %		94,10 %	0,30 %	92,86 %	92,31 %	81,82 %	88,24 %	-5,86 %
		качество	76,50 %		62,50 %	76,92 %			81,30 %	4,80 %	66,67 %	61,54 %		70,60 %	10,70 %	78,57 %	76,92 %	72,73 %	70,59 %	-0,01 %
		ср. балл	4,44		3,50	3,85			4,25	-0,19	3,73	3,62		4,12	-0,13	4,36	3,92	4,09	4,18	0,06
	русский язык	успешность	94,10 %		83,33 %	88,89 %			93,75 %	-0,35 %	100,00 %	84,62 %		94,10 %	0,35 %	78,57 %	80,00 %	81,25 %	88,23 %	-5,87 %
		качество	70,60 %		50,00 %	77,78 %			68,75 %	-1,85 %	86,67 %	46,15 %		64,70 %	4,05 %	57,14 %	60,00 %	68,75 %	64,71 %	0,01 %
		ср. балл	4,12		3,42	3,89			3,88	-0,24	4,13	3,38		3,82	-0,06	3,57	3,60	3,75	3,76	-0,06
4б	математика	успешность	95,00 %		77,78 %	86,67 %			94,40 %	-0,60 %	82,35 %	87,50 %		95,00 %	0,60 %	88,23 %	91,67 %		95,00 %	0,00 %
		качество	70,00 %		55,56 %	66,67 %			77,80 %	7,80 %	58,82 %	50,00 %		70,00 %	7,80 %	76,47 %	54,55 %		65,00 %	-5,00 %
		ср. балл	3,95		3,92	3,73			4,28	0,33	3,71	3,63		3,90	-0,38	4,00	3,58		3,80	-0,10
	русский язык	успешность	100,00 %		93,75 %	83,33 %			94,44 %	-5,56 %	64,71 %	75,00 %		95,00 %	0,56 %	66,67 %	100,00 %	66,67 %	90,00 %	-5,00 %
		качество	70,00 %		68,75 %	50,00 %			66,67 %	-3,33 %	41,18 %	56,25 %		55,00 %	11,67 %	33,33 %	33,33 %	33,33 %	60,00 %	5,00 %
		ср. балл	3,80		3,81	3,42			3,44	-0,36	3,06	3,50		3,79	0,35	3,00	3,30	3,07	3,50	-0,29
5а	математика	успешность	100,00 %		66,67 %	94,73 %			94,70 %	-5,30 %	61,11 %	82,35 %		88,89 %	5,81 %	75,00 %	100,00 %	75,00 %	94,44 %	5,55 %
		качество	58,80 %		40,00 %	31,58 %			52,60 %	-6,20 %	27,28 %	41,18 %		44,44 %	8,16 %	18,75 %	57,14 %	37,50 %	50,00 %	5,56 %
		ср. балл	3,76		3,06	3,26			3,47	-0,29	2,89	3,24		3,33	-0,14	3,00	3,71	3,38	3,56	0,23
	русский язык	успешность	100,00 %		73,33 %	100,00 %			94,70 %	-5,30 %	81,25 %			100,00 %	5,30 %	80,00 %			94,44 %	-5,56 %
		качество	52,90 %		40,00 %	41,18 %			36,84 %	-16,06 %	25,00 %			26,32 %	-	20,00 %			50,00 %	23,68 %

	во	%	%	0%						%				10,52 %				
5б	ср.балл	3,65	3,06	3,20	3,41	3,31	3,71	0,06	3,06					3,26	-0,45	3,13	3,44	0,18
	успев-ть	96,00 %	89,47 %	100,00 %	100,00 %	95,65%	96,00%	0,00%	95,65 %	100,00 %				100,00 %	4,00%	100,00 %	100,00 %	0,00%
	качест-во	64,00 %	63,16 %	85,00 %	73,68%	81,81%	79,17%	15,17%	78,26 %	47,83 %				82,60%	3,43%	72,72%	70,83%	-11,77%
	ср.балл	3,76	3,53	4,20	4,00	3,91	4,16	0,40	4,00	3,57				4,09	-0,07	3,90	3,96	-0,13
6а	успев-ть	96,00 %	95,00 %				96,00%	0,00%						92,00%	4,00%		92,00%	0,00%
	качест-во	60,00 %	35,00 %				56,00%	-4,00%						68,00%	12,00 %		68,00%	0,00%
	ср.балл	3,72	3,40				3,71	-0,01						3,91	0,20		3,91	0,00
	успев-ть	94,30 %	100,00 %		56,00%		100,00 %	5,70%	71,43 %	89,29 %				96,66%	3,34%	96,43%	96,66%	0,00%
7а	качест-во	65,70 %	70,83 %		32,00%		72,40%	6,70%	57,10 %	46,43 %				60,00%	12,40 %	53,57%	60,00%	0,00%
	ср.балл	3,77	4,00		2,96		3,90	0,13	3,46	3,50				3,73	-0,17	3,68	3,57	-0,16
	успев-ть	100,00 %	90,48 %	100,00 %	100,00 %		100,00 %	0,00%	85,71 %	66,66 %				96,66%	3,34%	57,14%	96,66%	0,00%
	качест-во	51,50 %	19,05 %	28,57 %	26,10%		44,83%	-6,67%	17,85 %	33,33 %				46,66%	1,83%	14,29%	40,00%	-6,66%
8а	ср.балл	3,55	3,10	3,33	3,26		3,48	-0,07	3,04	3,04				3,46	-0,02	2,75	3,43	-0,03
	успев-ть	100,00 %	80,77 %		89,66%		97,10%	-2,90%	92,86 %	74,20 %				97,06%	0,04%	87,50%	88,24%	-8,82%
	качест-во	53,10 %	26,92 %		17,24%		32,35%	-20,75%	32,14 %	16,13 %				35,29%	2,94%	15,63%	20,59%	-14,70%
	ср.балл	3,69	3,08		3,10		3,39	-0,30	3,32	2,90				3,44	0,05	3,09	3,15	-0,29
8а	успев-ть	100,00 %	61,54 %				93,90%	-6,10%	71,90 %					97,10%	3,20%	71,90%	97,10%	0,00%
	качест-во	51,50 %	11,54 %				48,50%	-3,00%	43,80 %					50,00%	1,50%	43,80%	50,00%	0,00%
	ср.балл	3,61	2,73				3,56	-0,05						3,65	0,09		3,65	0,00
	успев-ть	100,00 %	100,00 %		60,00%		100,00 %	0,00%	60,00 %	73,33 %				100,00 %	0,00%	42,16%	100,00 %	0,00%

	качест во	55,00 %	36,84 %		40,00%		52,38%	-2,62%	40,00 %	40,0 0%	50,00 %	38,10%	- 14,28 %	26,32%	25,00%		33,33%	-4,77%
	ср.балл	3,75	3,47		3,20		3,71	-0,04	3,20	3,20	3,50	3,57	-0,14	2,94	3,50		3,52	-0,05
русс кий язык	успев- ть	100%	89,47 %	73,0 0%	100,00 %		100,00 %	0,00%	100,0 0%			100,00 %	0,00%	100,00 %	100		100,00 %	0,00%
	качест во	65,00 %	31,58 %	36,8 0%	42,00%		52,00%	-13,00%	50,00 %			52,00%	0,00%	45,00%	52,94		57,14%	5,14%
	ср.балл	3,60	3,47	2,50	3,57		3,70	0,10	3,80			3,90	0,20	3,74	3,82		3,81	-0,09
матем атика	успев- ть	100,00 %	82,35 %		88,24%		100,00 %	0,00%	100,0 0%	86,6 7%	100,0 0%	95,00%	5,00%	41,18%	94,74%		100,00 %	5,00%
	качест во	63,20 %	52,94 %		29,41%		60,00%	-3,20%	53,33 %	60,0 0%	47,06 %	60,00%	0,00%	29,41%	47,37%		50,00%	-10,00%
русс кий язык	ср.балл	3,74	3,35		3,18		3,50	-0,24	3,60	3,67	3,59	3,70	0,20	2,82	3,53		3,50	-0,20
	успев- ть	100%	80,00 %	88,0 0%	100,00 %		100,00 %	0,00%	100,0 0%			100,00 %	0,00%	100,00 %	100	88,24	100,00 %	0,00%
	качест во	57,00 %	53,33 %	35,0 0%	37,00%		50,00%	-7,00%	51,00 %			55,00%	5,00%	55,56%	52,32	52,94	50,00%	-5,00%
матем атика	ср.балл	3,60	3,33	3,00	3,20		3,35	-0,25	3,37			3,55	0,20	3,61	3,74	3,53	3,55	0,00
	успев- ть	90,00 %			84,21%		85,71%	-4,29%	78,95 %			100,00 %	14,29 %	36,84%	80,95%	100,0 0%	100,00 %	0,00%
	качест во	47,50 %			26,32%		28,57%	-18,93%	31,58 %			42,86%	14,29 %	5,26%	42,86%	35,00 %	38,09%	-4,77%
русс кий язык	ср.балл	3,64			3,21		2,95	-0,69	3,16			3,57	0,62	2,42	3,33	3,45	3,48	-0,09
	успев- ть	100%		82,0 0%	83,00%		100,00 %	0,00%	76,47 %	93,7 5%	88,88	100,00 %	0,00%	100,00 %	90,91	87,5	100,00 %	0,00%
	качест во	42,00 %		17,0 0%	22,00%		42,00%	0,00%	47,06 %	25,0 0%	33,33	33,33%	8,67%	42,86%	72,73	50	42,85 %	9,52%
матем атика	ср.балл	3,64		3,20	3,35		3,50	-0,14	3,47	3,31	3,50	3,43	-0,07	3,52	3,82	3,50	3,52	0,09
	успев- ть	100,00 %			92,86%		88,88%	-11,12%	93,33 %			94,40%	5,52%	86,66%	88,24%	100,00 00%	100,00 %	5,60%
русс кий язык	качест во	53,30 %			50,00%		38,88%	-14,42%	33,33 %			38,90%	0,02%	40,00%	41,18%	37,5 0%	33,33 %	-5,57%
	ср.балл	3,71			3,79		3,50	-0,21	3,33			3,61	0,11	3,47	3,59	3,63	3,56	-0,05
русс	успев- ть	95,00		89,0	100,00		100,00	5,00%	80,00	100,	93,30	94,40%	-5,60%	76,93%			88,88	-5,52%

ий язык	ть	%		0%	%		%		00%	%								
	качест во	60,00 %		55,6 0%	55,60%		55,60%		53,30 %	60,0 0%	60,00 %	50,00%	-5,60%	46,15%			50,00 %	0,00%
	ср.балл	3,84		3,70	3,70		3,72		3,90	4,14	3,20	3,61	-0,11	3,69			3,55	-0,06
матем атика	успев- ть			36,3 6%	87,50%	40,00%			33,33 %	60,0 0%	71,43 %	75,00%	75,00 %				66,70 %	-8,30%
	качест во			18,1 8%	25,00%	10,00%		0,00%	16,67 %	10,0 0%	42,86 %	25,00%	25,00 %				25,00 %	0,00%
	ср.балл			2,55	3,13	2,50		0,00	2,50	2,70	3,14	3,08	3,08				2,92	-0,16
русс ий язык	успев- ть			66,6 6%	88,88%	77,78%			66,66 %	57,1 4%	100,0 0%	75,00%	75,00 %	63,64%			75,00 %	0,00%
	качест во			33,3 3%	55,55%	44,44%		0,00%	50,00 %	42,8 6%	42,86 %	33,33%	33,33 %	36,36%			33,30 %	-0,03%
	ср.балл			3,08	3,44	3,22		0,00	3,17	3,14	3,57	3,33	3,33	3,20			3,08	-0,25
		10																

Проведена корреляция учебных результатов по математике и русскому языку по следующим показателям: итоги 2019/2020 уч.г. ВПР-2020, входная контрольная работа, промежуточные к/р за 1 четверть 2020/2021, корреляция за 2019/2020 учебный год и 1 четверть 2020/2021 учебного года, промежуточные к/р за 2 четверть 2020/2021, корреляция итогов 1 полугодия 2020/2021, промежуточные к/р за 3 четверть, итоги за 3 четверть 2020/2021. корреляция итогов 1 полугодия 2020/2021 и 3 четверти.

Итог корреляции 1 полугодия

Проведя анализ корреляции, сделаны выводы, намечен план работы над повышением качества образовательных результатов. Наблюдается снижение результативности и по русскому языку, и по математике. Педагогам следует особое внимание обратить на объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, коррелируемость отметок текущей и промежуточной аттестации.

За 1 и 2 четверти 2020/2021 учебного года

- **4 класс:**
 - Математика –У-повышение рез-тов, К и Ср.б- снижение рез-тов
 - Русский язык -У-повышение рез-тов, К- снижение рез-тов, Ср.б- стабильность
- **5 класс:**
 - Математика –У-снижение рез-тов, К и Ср.б- повышение рез-тов
 - Русский язык –У и К и Ср.б - повышение рез-тов
- **6 класс:**
 - Математика –У и К и Ср.б - снижение рез-тов

- - Русский язык –У и Ср.б- снижение рез-тов, К - повышение рез-тов
7 класс:
- - Математика –У-стабильность, К и Ср.б - повышение рез-тов
- Русский язык –У и К и Ср.б - повышение рез-тов
8 класс:
- - Математика –У- стабильность, К и Ср.б- снижение рез-тов
- Русский язык -У- стабильность, К и Ср.б - повышение рез-тов
9 класс:
- - Математика –У и К и Ср.б- повышение рез-тов
- Русский язык –У и К и Ср.б - снижение рез-тов
10 класс:
- - Математика – результаты ниже, чем результаты русского языка

7. Результаты сдачи ГИА в 2020 году

Качество образования было подтверждено высокими результатами ГИА в 2020 году. Все обучающиеся 9 классов, в количестве 38 человек, получили аттестат об основном общем образовании, в т.ч. 1 обучающийся (Белохвостик В.) получил аттестат с отличием.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В нашей школе из 7 выпускников ЕГЭ сдавали 4 человека (57%).

7 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании,

2 выпускницы (29% от числа выпускников) окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»

Участники ЕГЭ с результатами выше 81 балла	Предмет
Фролова С.	100 баллов - русский язык
Волкова Д.	Русский язык, история, обществознание

Предметы, которые сдавали ежегодно за 2 последних года (2019, 2020гг)

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе 2019 г	Средний балл ЕГЭ по школе 2020г	Изменение
Русский язык	63,17	80,75	+17,58
Математика (профиль)	48,2	56,0	+7,8
Физика	45,0	44,0	-1,0
Обществознание	50,5	85,5	+35,0
Английский язык	63,0	79,0	+16,0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет	2017/2018			2018/2109			2019/2020		
	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	100%	64,8	72,05	100%	63,17	71,08	100%	80,75	76,82
Математика (базовая)	100%	15/4,4	4,35	100%	15,6/4,43	4,38	100%	-	-

Математика (профильная)	100%	52	55,22	100%	48,2	66,71	100%	56,0	59,16
Английский язык	-	-	-	100%	63	74,12	100%	79,0	73,31
Обществознание	100%	53	58,71	100%	50,5	61,96	100%	85,5	66,2
Информатика	-	-	-	50%	41	70,29	100%	-	-
Биология	100%	72	55,78	-	-	-	100%	65,0	55,05
Физика	100%	47,5	55,13	100%	45	63,28	100%	44,0	54,64
Литература	100%	64	59,32	-	-	-	100%	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	100%	58,0	58,59
Учителя, подготовившие выпускников 11 класса	Русский язык – Хромова М.А. Математика – Расхожева М.В. Обществознание – Симиницкая Н.Л. Биология - Павлова Т.А. Физика - Кондратьева Н.В. Литература - Хромова М.А.			Русский язык – Хромова М.А. Математика – Расхожева М.В. Обществознание – Симиницкая Н.Л. Английский язык – Майсова Н.А. Физика - Кондратьева Н.В. Информатика – Поподько А.В.			Русский язык Тарасенко Н.П. Математика Грицай А.А. Обществознание – Симиницкая Н.Л. Английский язык – Майсова Н.А. Физика - Кондратьева Н.В. Информатика – Поподько А.В.		

Обучающиеся, набравшие по результатам ЕГЭ более 81 балла

Год	ФИ выпускника	Предмет	Наличие медали «За особые успехи в учении»	Ф.И.О. учителя
2016/2017	Лукашук К.	Русский язык	Нет	Тарасенко Н.П.
		Литература		Тарасенко Н.П.
		Обществознание		Симиницкая Н.Л.
2017/2018	Проничева В.	Русский язык	Нет	Хромова М.А.
2018/2019	Козлова С.	Русский язык	Да	Хромова М.А.
2019/2020	Фролова С.	Русский язык	Да	Тарасенко Н.П.
	Волкова С.	Русский язык	Да	Тарасенко Н.П.
		История		Гринченко Ю.Я.
		Обществознание		Симиницкая Н.Л.

Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и получивших аттестаты с отличием

Год	9 класс	11 класс
2017/2018	5 (18%) Волкова Д., Карабовский М., Капустина Д., Шарыпов Е., Фролова С.	0
2018/2019	1 (4%) Кушнир А.	1 (8%) Козлова С.
2019/2020	0	2 (29%) Фролова С. Волкова Д.

8. Работа с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах муниципального уровня

Учащиеся Школы принимают активное участие в олимпиадном движении, в конкурсах и фестивалях различного уровня и различной направленности.

В 2020 году увеличилось количество призеров муниципального этапа ВсОШ. По результатам участия школьников в олимпиадах за последние 2 года наблюдается положительная динамика, число призёров ВсОШ увеличилось в сравнении с прошлым годом.

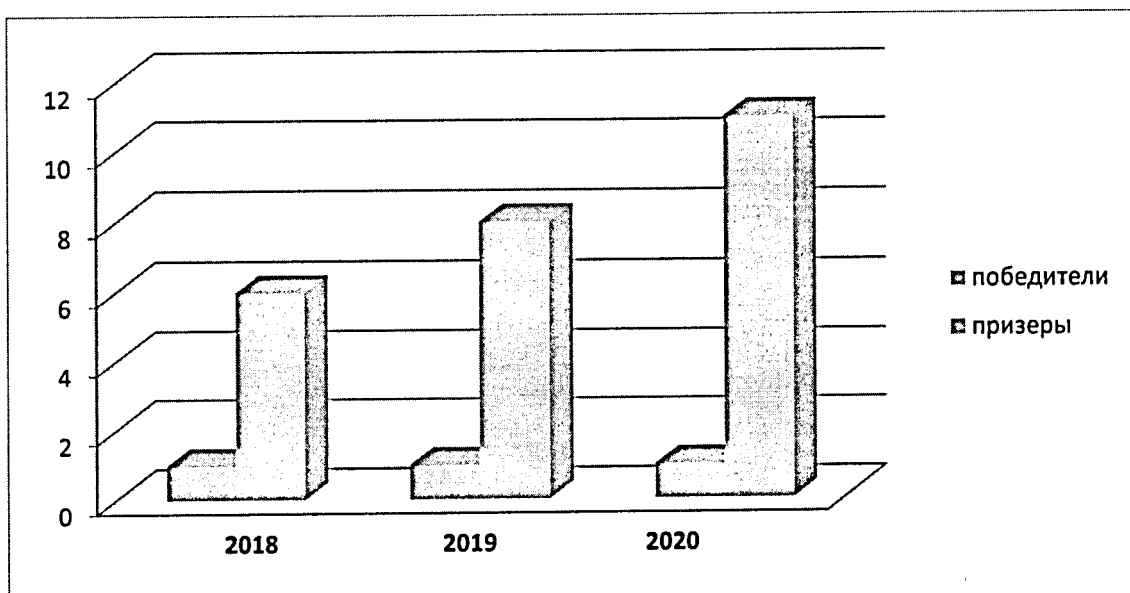
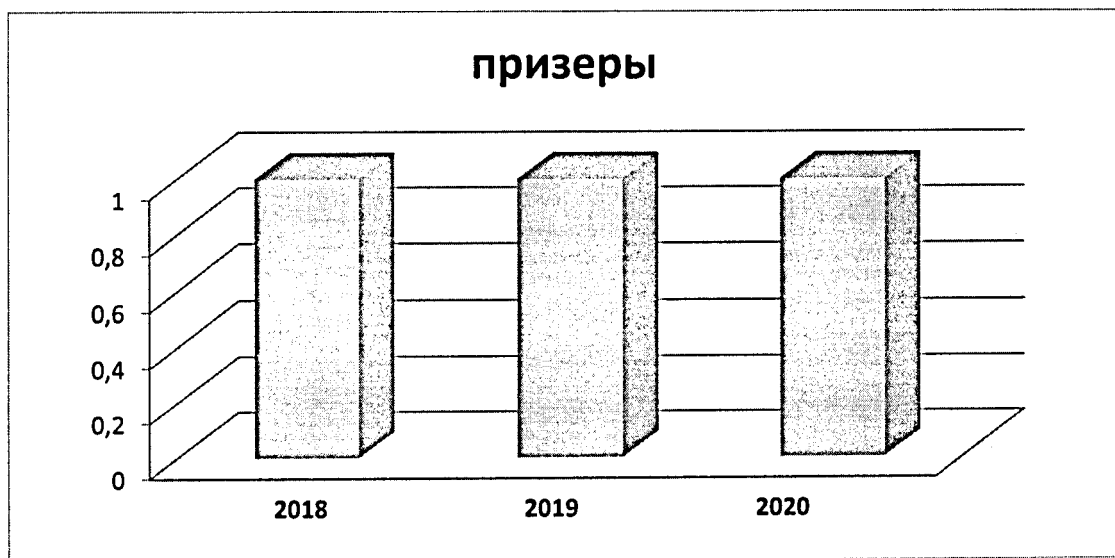
По итогам ВсОШ-2020 – на муниципальном этапе 11 призеров и 1 победитель!

Из таблицы видно, что ежегодно количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам является стабильным и составляет 28-30% от потенциально возможного числа участников олимпиады.

Количество участников			Количество победителей и призёров		
2018	2019	2020	2018	2019	2020
51	45	54	1/6	1/8	1/11

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Ф.И. учащихся – победителей и призёров 2020-2021 уч. год
1	Павлова Т.А.	Биология	Григорьева Карина – 8а Мурунова Татьяна – 8а Казакова София – 8а Смирнов Денис – 7а
2	Майсова Н.А.	Английский язык	Григорьева Карина – 8а
3	Капустина Р.Н.	География	Мурунова Татьяна – 8а
4	Павлова Т.А.	Химия	Григорьева Карина – 8а Мурунова Татьяна – 8а
5	Тарасенко Н.П.	Русский язык	Мурунова Татьяна – 8а
6	Тарасенко Н.П.	Литература	Мурунова Татьяна – 8а
7	Полевова О.Н.	Физическая культура	Ковачев Всеволод – 7а (победитель) Максимова Алиса – 7а

Сравнительный анализ



Результаты участия обучающихся в конкурсном движении 2020

В школе систематически проводится мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня по различным направлениям.

В 2020 году обучающиеся нашей школы добивались высоких результатов не только на уровне района, но и региона.

№	Достижения	ученики	Учителя, подготовившего призеров:
1.	Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Григорьева Карина-8 «А» класс Мурунова Татьяна-8 «А» класс Казакова София-8 «А» класс	Павлова Татьяна Александровна

	по биологии	Смирнов Денис-7 «А» класс	
2.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	ученицу 8 «А» класса Григорьева Карина	Майсова Наталья Анатольевна
3.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии	ученицу 8 «А» класса Мурунова Татьяна	Капустина Римма Николаевна
4.	Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии	ученицу 8 «А» класса Мурунова Татьяна ученицу 8 «А» класса Григорьева Карина	Павлова Татьяна Александровна
5.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Мурунова Татьяна 8 «А» класс	Тарасенко Надежда Петровна
6.	Призер и победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	ПОБЕДИТЕЛЯ Ковачев Всеволод 7 «А» класс ПРИЗЕРА Максимова Алиса 7 «А» класс	Полева Ольга Николаевна
7.	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Мурунова Татьяна ученица 8 «А» класса	Тарасенко Надежда Петровна
8.	Победитель и призеры конкурсных работ по русскому языку «Похвальная грамотность»	1 место Вдовина Екатерина -2 класс 3 место Шульженко Варвара -3 «Б» класс Карнюшина Ярослава-4 «А» класс	Желнинская Елена Анатольевна Мичкова Любовь Вадимовна Румянцева Татьяна Ивановна
9.	Победитель IX ОТКРЫТОГО РОЖДЕСТВЕНСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ МИНИАТЮР «ВИФЛЕЕМСКАЯ ЗВЕЗДА»	1 МЕСТО ученики 4 «А» класса: Гаврилова Карина Кабанова Екатерина Карнюшин Ярослав Ковачева Алена Комаров Кирилл Овчаренко Егор	Румянцева Татьяна Ивановна Снеткова Валентина Михайловна
10.	Призеры Фестиваля «ГТО «Лыжная трасса»	2 место Федотов Никита – 6 класс 3 место Карнюшин Иван – 9 «А» класс Общее командное - 4 место	Полева Ольга Николаевна Сопрун Елена Викторовна

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обучение проводится только в первую смену. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Работа групп продлённого дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

В 2020 году в Школе было 16 классов-комплектов:

Начальная школа: 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б классы.

Основная общая школа: 5а, 5б, 6, 7, 8а, 8б, 9а, 9б классы.

Средняя общая школа: 10 класс.

***Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию на 31.12.2020г.***

Комплектование классов по типам

Показатель	Уровень образования			
	Начальное	Основное	Среднее	Всего
Всего классов	7	8	1	16
общеобразовательных	7	8	-	15
классов с изучением предметов на профильном уровне	-	-	1	1

Режим работы учреждения

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало учебных занятий – 9.00. Продолжительность уроков - 45 минут, перемен – 20, 15 и 10 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного периода и каникул: осенние - 9 дней, зимние - 12 дней, весенние - 9 дней.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.21 г. по 28.02.2021г. в течение 7 дней.

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней	5 дней	5 дней	
Продолжительность уроков (мин)	45 минут	45 минут	45 минут	1 класс – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь, февраль, март, апрель, май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; Для 1 класса в 1 четверти проводятся 3 урока в течение учебного дня, 4 и 5 уроки по физической культуре, музыке, технологии и изобразительному

				искусству проводятся во внеурочной форме (экскурсии, прогулки, игры и т.д.)
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	15 минут	15 минут	15 минут	20 мин.– после 4 урока; 10 мин. – после 6 урока
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие	1 класс не аттестуется

Количество учебных недель

	Начальная школа		Основная общая школа		Средняя общая школа
	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34	34

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Ленинградской области в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Киришскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ (число/%)	Поступили в СПО (число/%)	Устроились на работу (число/%)	Российская армия (число/%)
2018/2019	12	3/25%	7/58%	2/17%	0
2019/2020	7	5/71%	0	2/14%	0

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	Всего выпускников	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО (число/%)	Устроились на работу (число/%)

		(число/%)	(число/%)		
2018/2019	26	2/8%	2/8%	22/84%	0
2019/2020	38	13/34%	2/0,5%	26/68%	0

Сведения о поступлении выпускников на педагогические специальности

Показатель	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы	1	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования (на 31.12.2020 г.) всего в Школе работают 38 человек, в том числе 3 внешних совместителя, 24 – педагогических работников, из которых 21 – учитель, 1 – педагог дополнительного образования.

Обобщенные сведения педагогов:

Уровень образования	Всего	% к общему числу педагогов (24 педагога)
Высшее	20	83%
Незаконченное высшее	0	0
Среднее профессиональное	4	16 %
Среднее не профессиональное	0	0
Среднее	0	0

Сведения о педагогическом стаже кадров:

Всего	Педагогический стаж					
	0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
24 человека	3	1	3	2	3	11

Сведения о квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	Всего	% к общему числу педагогов (24 педагога)
Высшая	7	29%
Первая	7	29%
Соответствие занимаемой должности	6	27%
Без категории	4	16%

Кадровое обеспечение школы на 2020/2021 учебный год – полное, в этом году были привлечены на работу учителя английского, немецкого языков, русского языка и литературы.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов, в 2019 году был проведен мониторинг профессиональных затруднений, разработан план по их ликвидации. В 2020 году уже получены некоторые результаты: увеличилась доля учителей, которые пользуются современными образовательными технологиями, распространяют свой педагогический

опыт (Румянцева Т.И. –публикация методические разработки, Торопова М.И.- открытый урок, Суворова С.П. –конспект урока на РМО) участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах.

В школе выстроена система методической работы. У нас ведет работу педагогический совет, методический совет, 5 методических объединений, работает Школа наставничества. Имеется план по повышению профессионального роста учителей в рамках нац. и региональных проектов «Образование», международных исследований PISA.

- 5 педагогов школы прошли обучение в КПК в рамках проекта «Учитель будущего»;

- учителя начальной школы прошли КПК «ВПР в начальной школе: методики критериального оценивания»;

- также педагоги и администрация школы обучались на курсах на базе ФИОКО по вопросам функциональной грамотности, по оценке качества образования в современной школе;

- учителя нашей школы регулярно принимают участие в мероприятиях по программам ЛОИРО по вопросам профилактики низких образовательных результатов (КПК, вебинары, семинары и др.);

- администрация и педагоги являются постоянными участниками мероприятий методического отдела МАУ «Киришский центр МППС» (научно-практические конференции, семинары, круглые столы, участие руководителей ШМО на заседаниях РМО и т.д.)

- наша школа как школа с НОР вошла в муниципальную Программу «Организация сетевого наставничества в направлении профилактики низких образовательных результатов на основе проектной деятельности методического отдела», поэтому педагоги принимали участие в практикуме в рамках проекта «Наставник»

(по профилактике необъективного оценивания и низких результатов в результате перепроверки работ учащихся школ Киришского района, учителя МОУ «КСОШ №7», МОУ «Киришский лицей» оказали методическую помощь молодым педагогам)

- заместитель директора по УВР принимала участие в совместных информационно-методических совещаниях с руководителями районных методических объединений по вопросам: выявленных дефицитов по итогам ВПР, по организации взаимодействия РМО и ШМО, по вопросам организации сетевого наставничества, по профилактике низких образовательных результатов;

- также педагоги с интересом осваивают и применяют на своих уроках различные виды и формы дистанционного обучения, информационную систему ГИС «СОЛО»;

- на заседаниях методического совета школы проводили анализ ВПР, выявляли проблемы по итогам проверочных работ и оказали методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в дистанционном формате

№	Достижения	Конкурс	Педагоги
1	Победитель	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Желнинская Е.А.
2	Победитель	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Основные понятия»	Румянцева Т.И.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя		
		2018г	2019г	2020
1	Техническое оснащение библиотеки	1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 принтер	1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 принтер	1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 принтер
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы	560	560	560
3	Общее количество художественной литературы	10395	10395	10395
4	Количество названий ежегодных подписных изданий	8	8	8
5	Обеспеченность обучающихся учебниками по уровням в соответствии с федеральным перечнем	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
6	Медиатека (количество дисков)	90	90	90
7	Общее количество учебных пособий	60	75	75

Библиотека Школы оснащена устройством для индивидуальной работы обучающихся и вывода информации в печатном виде. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

В МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» созданы хорошие материально-технические условия реализации основной образовательной программы, отмечается увеличение количества технических средств обучения, наличие необходимых учебно-методических пособий и библиотечно-информационного обеспечения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся и сохранение здоровья.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Одно из важных направлений информатизации – это внедрение в образовательный процесс цифровых технологий посредством работы Центра "Точка Роста".

Применение дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) – одно из новых направлений, реализуемых в школе. В образовательной деятельности для организации обучения с применением ДОТ педагоги используют следующие ресурсы: дистанционные системы «Учи.ру».

Важной задачей в рамках реализации ФГОС является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ-компетентности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество учебных кабинетов – 25

Наличие библиотеки – есть

Обеспеченность учебного процесса учебниками – 100%

Количество спортивных залов - 1

Наличие спортивной площадки – есть

Наличие актового зала – есть (на 180 мест)

Наличие столовой – есть; посадочных мест – 126, площадь 82,86 кв. м.; пищеблок.

Кабинет логопеда – есть

Медицинский кабинет – 2 кабинета (в т.ч. процедурный, медицинское обслуживание осуществляется Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Киришская клиническая межрайонная больница» на основании договора взаимодействия)

Музей - есть

Специализированные кабинеты: 1 кабинет физики, химии, биологии, информатики, 2 кабинета технологии.

Все классы оборудованы современной мебелью по возрасту обучающихся, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

Технической основой информатизации образования является наличие компьютеров – универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, а также магнитофонов, телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно – технического комплекса.

В школе созданы все условия для создания модели информационно-образовательной среды (ИОС):

Показатели	Количество
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1

Мобильный компьютерный класс	1
Настольные ПК	49
Количество ноутбуков	40
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	16
Количество интерактивных досок	10
Количество проекционных экранов	16
Количество плазменных панелей	4
Переносные интерактивные приставки	0
Количество документ-камер	1
Доступ и использование сети Интернет	
Скорость передачи данных в сети Интернет	100Мб/сек
Вид подключения	оптоволокно, ЕМТС
Поставщик Интернета	ПАО "Ростелеком
Официальный сайт	bsosch.ucoz.net
Антивирус	Касперский

- 25 учебных кабинета (100 % подключены к сети Интернет, оптоволокно);
- 100 % кабинетов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием;
- установлена система контентной фильтрации для безопасного интернет-пространства;
- работает ГИС "СОЛО".

В 2020 году в направлении обеспеченности доступности качественного образования следует отметить, что школа стала участницей сразу двух национальных проектов "Образование" и "Цифровая экономика".

В рамках национального проекта "Образование", федерального и регионального проектов «Современная школа» на базе школы 01.09.2020 открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

А в рамках национального проекта "Цифровая экономика" по направлению «Информационная инфраструктура» в сентябре 2020 года завершилось строительство волоконно-оптических линий до школы и учреждение подключили к высокоскоростной сети передачи данных Интернет. Скорость подключения Интернета - 100 Мбит/с, что позволяет работать с онлайн-ресурсами во время урока, если это необходимо учителю и ученику.

Результаты в данном направлении работы:

1. Открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», соответственно, проведен ремонт, приобретена мебель и техника (два кабинета).
2. Установили питьевой фонтанчик, раковины в кабинете № 35.
3. Приобрели спортивное оборудование и инвентарь (в спортивный зал), оборудование для пищеблока, компьютерное оборудование для ребенка-инвалида, 25 табуретов в столовую, 14 рециркуляторов, 9 санитайзеров, 4 бесконтактных термометров.
4. Подключились к высокоскоростной сети передачи данных Интернет, настроили сеть по школе во всех учебных кабинетах.
5. Изготовили 2 стенда по медалистам и смене наименования школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С 2020 года школа находится в списках школ Рособнадзора как школа с признаками необъективности оценивания. Соответственно, одна из главных целей развития Школы - осуществить выход школы из зоны риска школ с низкими образовательными результатами по необъективности оценивания образовательных результатов в эффективный режим работы, рост удовлетворенности родителей и детей качеством и условиями образования и воспитания.

В течение учебного года и ликвидации необъективности оценивания

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020.

Разработаны и составлены:

- план развития ВСОКО на 2020/2021 уч.г., утв. приказом от 01.09.2020 № 211;
- программа «Повышение качества образования обучающихся на 2020-2023 гг, утв. приказом от 01.09.2020 № 211;
- программа развития ОО на 2021/2023 гг, утв. приказом от 29.12.2020 № 324;
- план по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности на основе отчета независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области в 2020 г. (25.11.2020);
- план работы по профилактики необъективного оценивания ВПР в начальной школе (2020/2021 уч.г.);
- план методической работы работы по математике в ОО по обеспечению объективности оценочных процедур;
- план адресной помощи педагогам по подготовке и проведению ВПР на 2020/2021 уч.г.
- план мероприятий (дорожная карта) по повышению объективности оценивания образовательных результатов в ОО в 2020/2021 уч.г., утв. приказом от 26.10.2020 № 278;
- план перехода в эффективный режим работы школы на 2021 год, утв. приказом от 26.10.2020 № 278;
- корректирование плана развития внутришкольной системы оценки качества образования в части обеспечения объективности оценивания ВПР – 2021 (по результатам ВПР-2020), утв. приказом от 26.10.2020 № 278.

Согласно отчету по исполнению муниципального контракта от 24.08.2020 № 71 на оказание услуг по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Киришского муниципального района Ленинградской области в 2020 г, в августе-сентябре 2020 г. проводился сбор данных, был осуществлен мониторинг официального сайта, сбор информации, осмотр организации в соответствии с требованиями критериев, связанных с открытостью и доступностью информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также с комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. По результатам НОК УОД отмечается хороший уровень удовлетворенности уровнем квалификации и профессионализмом педагогического состава; отмечаются доброжелательность и отзывчивость. Итоговое значение составляет 79,5 баллов, что определяет нахождение в «светло-зеленой» зоне.

Обследуемые образовательные организации вошли в «зеленую» зону с оценкой «Отлично» (81-100) и «светло-зеленую» с оценкой «Хорошо» (61-80), что находит свое отражение в сформированном рейтинге образовательных организаций, представленных в Таблице 4, а также в виде рейтинга внутри своего кластера (всего их два: общеобразовательные организации и организации дополнительного образования), представленного в Таблице 5.

Таблица 4

Рейтинг образовательных организаций

Наименование ОО	Балл
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	79,5

Таблица 5

**Распределение образовательных организаций
с учетом результатов НОК УОД внутри кластера**

Наименование ОО	Балл
Общеобразовательные организации	
МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»	91,1
МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова»	89,0
МОУ «Кусинская СОШ»	86,0
МОУ «Глажевская СОШ»	84,7
МОУ «КСОШ №3»	83,7
МОУ «Пчевская СОШ им. С. Джумабаева»	83,0
МОУ «Киришский лицей»	82,9
МОУ «КСОШ №6»	82,2
МОУ «Гимназия» г. Кириши	82,1
МОУ «КСОШ №7»	80,1
МОУ «КСОШ №8»	79,8
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»	79,5
МОУ «КСОШ №2»	76,0

**РЕЗУЛЬТАТЫ НОК УОД
С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»

*Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей
оценки качества условий образовательной деятельности
139 анкет*

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итого вое значен ие
Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами	0,3	29,7
1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	0,3	27,0
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,4	35,5
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К¹			92,2
Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	0,3	50,0

2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,3	40,6
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К²			90,6
Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ			
3.1	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	0,3	6,0
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	0,4	16,0
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	0,3	30,0
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К³			52
Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,4	36,0
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,4	34,5
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,2	19,2
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К⁴			89,7
Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ			
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,3	12,5
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	0,2	16,5
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	0,5	44,2
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К⁵			73,2

Значение NPS

Удовлетворенные (Промоутеры)	58
Нейтральные	37
Неудовлетворенные (Критики)	44
NPS (Удовл. – Неудовл.), %	10

Значение индекса NPS сильно ниже 50, что говорит о низком уровне лояльности потребителей образовательных услуг к организации, о наличии скрытых проблем, далеко не все готовы рекомендовать организацию другим потребителям образовательных услуг. Необходимо дополнительное исследование с целью нивелирования проблем и дальнейшего развития организации.

Отмечается хороший уровень удовлетворенности уровнем квалификации и профессионализмом педагогического состава; отмечаются доброжелательность, отзывчивость.

Итоговое значение критерия составляет 79,5 баллов, что определяет нахождение в «светло-зеленой» зоне. Сотрудники МОУ «Будогошская СОШ им. М.П. Галкина» оперативно отреагировали на проведение процедуры НОК УОД.

Рекомендации

Респондентами в целом отмечается достаточный уровень материально-технического обеспечения, однако есть небольшие недочеты. Особое внимание следует уделить следующим аспектам: 1) соблюдение температурного режима; 2) соблюдение питьевого режима.

Продолжить профессиональное развитие сотрудников образовательной организации, направленное, в т.ч. на повышение ИКТ-компетентности, компетентности по преподаваемым предметам, на освоение современных педагогических технологий и методик, позволяющих реализовывать более индивидуальный, гибкий подход к обучающимся и их представителям (семьям). Разработать систему наставничества внутри организации с целью «взращивания» педагогических кадров, формирования преемственности. Рассмотреть возможность привлечения дополнительного числа специалистов. Разработать систему стимуляции и мотивации для всех категорий сотрудников образовательной организации с целью стабилизации и предотвращения смены основного кадрового состава.

При необходимости продолжить развитие доступной среды.

Рекомендации по стенду и сайту

Информация на информационном стенде внутри помещения и официальном сайте представлена доступно, полно и структурировано.

В разделе «Образование», среди немногих организаций, у школы представлен актуальный календарный учебный график. Рекомендуются исправить небольшие недочеты:

- актуализировать информацию об учебных планах реализуемых образовательных программ: при загрузке возникает «Ошибка 404», представлен документ за период 2019-20 гг.;

- актуализировать информацию о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам.

В разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» хорошо и полно освещена информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ: выделена отдельная

страница, посвященная условиям для данных категорий обучающихся. Необходимо привести в соответствие информацию о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: информация в разделе «Материально-техническое обеспечение» и «Доступная среда» разнится.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно. В семье, как правило, один компьютер или ноутбук. В результате, у обучающихся возникает желание сделать побыстрее и списать готовые решения, а не изучать материал самостоятельно. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих; сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования; слабоуспевающим обучающимся сложнее объяснить, трудности возникали на уроках чтения; односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика. Преобладание текста-примитива; нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	105 (30,26%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,75 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,63%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (28,57%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (90,78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (40,35%)
– регионального уровня		7 (2,02%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (3,75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		20 (80%)
– высшим педагогическим образованием		13 (54,17%)
– средним профессиональным образованием		4 (16%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (58,33%)
– с высшей		7 (29%)
– первой		7 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,17%)
– больше 30 лет		12 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8,33%)
– от 55 лет		5 (20,83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,88

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.